

Catéchèse 7-8H : module « Sacrements »

Introduction

Durée du module

5 semaines, à partir de la semaine du 20 avril

Textes bibliques

Les disciples d'Emmaüs : Lc 24, 13-35 (proclamé le 3^e dimanche de Pâques dans l'année A)

L'Ascension et la Pentecôte : Ac 1, 3-4.8-9 ; 2, 1-4

Verset-clé

« Viens, Esprit Saint » (à utiliser dans la prière, sans fiche « verset »)

Visée

- Vivre le temps de Pâques en approfondissant l'expérience des disciples de Jésus sur le chemin d'Emmaüs et en relisant les récits de l'Ascension et de la Pentecôte.
- Mettre ces récits bibliques en lien avec la présence et l'action de Jésus ressuscité dans sa Parole et dans ses sacrements, par la puissance de l'Esprit Saint.
- Repérer les signes de la présence et de l'action de l'Esprit Saint dans la Bible et préparer ainsi le dernier module de l'année, consacré à la profession de foi.

Antécédents

Le récit des disciples d'Emmaüs fait partie du parcours catéchétique de 3H ; il est parfois utilisé dans le cheminement vers la vie eucharistique. Le récit de la Pentecôte a été travaillé l'an passé dans le parcours de 6-8H ; avec le récit de l'Ascension, il fait partie (en principe) des récits connus des enfants.

Points d'attention

- L'Église et les sacrements font partie de l'article de la profession de foi consacré à l'Esprit Saint. Après avoir travaillé l'Église l'an passé, à travers les figures des saints Apôtres Pierre et Paul, nous nous concentrons cette année sur les sacrements.
- Le poster de la vie de Jésus sert de support à ce module. Il a été distribué l'an passé lors des accompagnements et sera à nouveau mis à disposition cette année. Une pièce supplémentaire (la Pentecôte) a été réalisée et pourra être ajoutée¹.
- La fiche sur les sacrements a été imprimée à l'attention des élèves. Les catéchistes la recevront lors des accompagnements. Des exemplaires supplémentaires peuvent être commandés gratuitement auprès du secrétariat (catechese@cath-fr.ch).

¹ Ce document n'est pas mis en ligne. Il peut être commandé gratuitement auprès du secrétariat. Les catéchistes qui ont de grands groupes d'enfants veilleront à disposer de deux ou trois posters.

Déroulement

Rencontre 1

Introduction

- Dialoguer avec les enfants :
 - pourquoi y a-t-il des vacances à Pâques ? que fête-on le dimanche de Pâques ?
 - certains d'entre vous ont-ils participé à des célébrations de la semaine sainte ?

Mémoire et projection

- Présenter aux enfants le poster de la vie de Jésus.
Donner quelques indications pour que les enfants se repèrent :
 - le poster illustre le pays de Jésus (la Galilée et la Judée) et surtout la ville de Jérusalem, dont on peut observer le grand temple ;
 - les numéros renvoient à des épisodes de la vie de Jésus après son baptême, à partir du n° 1 qui illustre les tentations au désert (évangile du 1^{er} dimanche de Carême).
 - les numéros en rose recouvrent en principe des événements qui ont eu lieu avant l'entrée de Jésus à Jérusalem, les numéros en bleu renvoient aux événements qui suivent.
- Faire mémoire des récits travaillés avant Pâques :
 - vous souvenez-vous des personnes que Jésus a rencontrées sur le chemin vers Jérusalem ?
 - quels liens avons-nous entre ces récits entendus avant Pâques et notre baptême ?

Les enfants peuvent essayer d'identifier ces récits sur le poster :

- numéro 12 : transfiguration ;
 - numéro 19 : rencontre avec la Samaritaine ;
 - numéro 26 : guérison de l'aveugle de naissance ;
 - numéro 33 : retour à la vie de Lazare.
- Proposer ensuite d'identifier les épisodes allant de la semaine sainte à l'Ascension, à partir du numéro 40. Mettre en évidence les numéros 56, 57 et 58, qui correspondent au temps pascal.
Coller la pièce manquante (Pentecôte), remise lors des accompagnements.

Activité

- Durant le temps de Pâques, nous célébrons la résurrection du Christ, dans l'attente de son retour vers le Père (Ascension) et de l'effusion de l'Esprit Saint sur les Apôtres et l'Église (Pentecôte).
La grande fiche liturgique au format A3, remise lors des accompagnements, peut être utilisée pour présenter ce nouveau temps liturgique aux enfants.
Dans la continuité de ce qui a été mis en œuvre jusqu'ici, on peut aussi compléter la roue liturgique en noir/blanc (⇒ voir sur le site) avec les textes et couleurs relatives au temps de Pâques.

Prière

- Proposition pour le temps de prière :
*Seigneur Jésus, tu es vivant, ressuscité, alléluia !
Tu es apparu à tes disciples, tu leur as montré les marques sur ton corps.
Aujourd'hui encore, tu es vivant, présent parmi nous.
Sois avec moi dans les moments de tristesse comme dans les moments de joie.*

Rencontre 2

Mémoire

- Le poster de la vie de Jésus peut servir de fil rouge durant le temps de Pâques. Il permet aux enfants, rencontre après rencontre, de faire mémoire des événements célébrés durant le temps de Pâques.
- Attirer l'attention des enfants sur le numéro 57, qui correspond au récit que nous allons travailler lors des deux prochaines rencontres. Si les enfants s'en souviennent, les laisser s'exprimer.

Proclamation

- Demander aux enfants de se déplacer au coin de prière, où l'on aura placé la Bible, une image de Dieu Trinité et du temps pascal (⇒ voir sur le site), une bougie. Demander aux enfants de s'asseoir.
- Faire un beau signe de croix en montrant les deux images et en disant : « Nous nous mettons en présence du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit. En faisant le signe de croix, nous rappelons que Jésus est mort et ressuscité, que nous avons reçu la vie de Dieu à notre baptême ».
- Proclamer lentement la première partie du récit des disciples d'Emmaüs (⇒ voir sur le site). Demander aux enfants si quelque chose les étonne. Expliquer les mots compliqués.
- Dialoguer avec les enfants, par exemple à l'aide des questions suivantes :
 - Quel jour et où se situe ce récit ?
 - Comment se fait-il que les disciples ne reconnaissent pas Jésus ?
 - Jésus s'intéresse-t-il aux disciples ? Qu'est-ce qui permet de le dire ?
 - Comment Jésus fait-il comprendre aux disciples sa mort et sa résurrection ?
 - Le récit parle de l'Écriture, de Moïse, des prophètes : de quoi / de qui s'agit-il ?

Appropriation

- Remettre aux enfants le carnet (⇒ voir sur le site) : ils peuvent inscrire le verset-clé sur la page 1 et compléter la page 2 à l'aide de leur bible, chacun pour soi ou par deux.
- Poursuivre l'appropriation :
 - Dans le récit, Jésus parle à ses disciples : il interprète dans l'Écriture ce qui le concerne. Aujourd'hui, Jésus est présent différemment : il est présent dans sa Parole.
 - À quelles occasions pouvez-vous entendre la Parole de Dieu ? Par quel moyen pouvez-vous lire la Parole de Dieu ? Dans quels livres trouvez-vous le récit de la vie de Jésus ?
 - Avant d'entendre l'évangile à la messe, quels gestes faites-vous pour signifier que cette Parole est dans votre mémoire, sur vos lèvres et dans votre cœur ?

Prière

- Proposition pour le temps de prière :

*Esprit Saint, je te confie toutes les personnes qui cherchent Dieu, qui doutent, qui ne trouvent pas de réponses à leurs questions : que ta lumière éclaire leurs pas.
Je prie aussi pour ma famille, pour mes amis, pour les personnes que je connais, pour ceux qui croient que Jésus est ressuscité et qui veulent le suivre : viens, Esprit Saint !*



Jésus-Christ est présent dans sa Parole : c'est lui qui parle tandis qu'on lit dans l'Église la Sainte Écriture. C'est la raison pour laquelle nous l'acclamons à la fin de l'évangile par ces mots : « Louange à toi, Seigneur Jésus ! » Le Christ est le centre et l'accomplissement de toute l'Écriture : le Nouveau Testament est caché dans l'Ancien, et l'Ancien Testament est dévoilé dans le Nouveau.

Rencontre 3

Mémoire

- Demander aux enfants de chercher dans leur bible le récit des disciples d'Emmaüs. Les laisser exprimer les éléments de la dernière rencontre dont ils se souviennent.
- Cette recherche peut être l'occasion de quelques rappels : ce qu'est un évangile, le nom des quatre évangélistes, l'animal qui les symbolise, la partie de la Bible dans laquelle se situent les évangiles.

Proclamation

- Demander aux enfants de se déplacer au coin de prière et de faire le signe de croix comme indiqué dans la rencontre 2.
- Proclamer lentement la seconde partie du récit des disciples d'Emmaüs (⇒ voir sur le site). Demander aux enfants si quelque chose les étonne. Expliquer les mots compliqués.
- Dialoguer avec les enfants, par exemple à l'aide des questions suivantes :
 - Est-ce Jésus qui propose de rester, ou les disciples qui le lui demandent ?
 - Quels gestes Jésus fait-il à table ? Qu'est-ce que cela vous rappelle ?
 - Qu'est-ce qui permet aux disciples de reconnaître Jésus ? Que se passe-t-il alors ?
 - Pourquoi les disciples disent-ils qu'ils avaient le cœur tout brûlant ?
 - Que font les disciples ? Quelles peuvent être leurs émotions ?

Appropriation

- Demander aux enfants de reprendre le carnet remis lors de la dernière rencontre (⇒ voir sur le site) : ils peuvent compléter la page 3 à l'aide de leur bible, chacun pour soi ou par deux.
- Poursuivre l'appropriation :
 - Dans le récit, Jésus se fait reconnaître à la fraction du pain. Durant sa vie, il a posé des gestes et dit des paroles : à partir de la page 3 du carnet, lesquels pouvez-vous nommer ?
 - Aujourd'hui, Jésus est présent différemment : il est présent dans les signes qu'il a laissés à son Église, que l'on appelle les sacrements. Jésus est aussi présent dans sa Parole.
 - Quels sacrements connaissez-vous ? Lesquels avez-vous reçus ? Connaissiez-vous des personnes qui ont reçu des sacrements que vous n'avez pas (encore) reçus ?

Prière

- Proposition pour le temps de prière :

*Esprit Saint, je te confie toutes les personnes qui se préparent à recevoir un sacrement :
je pense en particulier aux enfants qui recevront bientôt la première communion, la confirmation.
Je prie aussi pour les enfants et les adultes qui ont reçu le sacrement du baptême
dans ma paroisse lors des fêtes de Pâques : Esprit Saint, viens remplir leur cœur !*



Jésus-Christ est présent dans les sacrements de l'Église – qu'il a institués – au point que lorsque quelqu'un baptise, c'est le Christ lui-même qui baptise. Il est présent dans la personne du ministre qui célèbre. Il est aussi présent lorsque l'Église se rassemble pour la prière, lui qui a promis : « Quand deux ou trois sont réunis en mon nom, je suis là, au milieu d'eux » (Mt 18, 20).

Rencontre 4

Mémoire

- Demander aux enfants de chercher dans leur bible ce qui suit le récit des disciples d'Emmaüs : l'un des enfants peut lire les versets 36 à 53. Quelle fête est liée à la fin de l'évangile selon saint Luc ?
- Compléter la roue liturgique en noir/blanc (⇒ voir sur le site) avec les textes et couleurs relatives à l'Ascension et à la Pentecôte.

Proclamation

- Demander aux enfants de se déplacer au coin de prière et de faire le signe de croix comme indiqué dans la rencontre 2.
- Proclamer lentement le récit de l'Ascension et de la Pentecôte (⇒ voir sur le site). Demander aux enfants si quelque chose les étonne. Expliquer les mots compliqués.
- Dialoguer avec les enfants, par exemple à l'aide des questions suivantes :
 - Pendant combien de jours Jésus ressuscité apparaît-il à ses Apôtres ?
 - Que leur promet-il avant de monter vers son Père ?
 - Combien de jours après Pâques se situe la Pentecôte ? Qu'arrive-t-il ce jour-là ?
 - À quoi cela sert aux Apôtres de parler en différentes langues ?
 - Vous souvenez-vous de récits bibliques où il est question de l'Esprit Saint ?
- On peut ensuite faire le lien avec les fêtes de l'Ascension et de la Pentecôte (40 et 50 jours après Pâques), qui font mémoire des événements rapportés dans la Bible.

Appropriation

- Demander aux enfants de reprendre le carnet remis lors de la dernière rencontre (⇒ voir sur le site) : ils peuvent compléter la page 4 à l'aide de leur bible, chacun pour soi ou par deux.
- Poursuivre l'appropriation :
 - Après l'Ascension et la Pentecôte, Jésus est-il présent ou absent ? Comment l'expliquer ?
 - Aujourd'hui, Jésus est présent différemment : il est présent dans sa Parole et dans les signes qu'il a laissés à son Église, les sacrements. Grâce à qui cela est-il possible ?
 - Et nous, avons-nous aussi reçu l'Esprit Saint, comme les Apôtres à la Pentecôte ? En quoi sommes-nous des disciples, des missionnaires, des prophètes animés par l'Esprit Saint ?

Prière

- Proposition pour le temps de prière :

Esprit Saint, remplis mon cœur, comme tu as rempli le cœur des apôtres.

Ouvre mes yeux à ta lumière et tourne mon cœur vers Jésus.

Que ta présence m'aide à remplir la mission que Jésus m'a confiée.

Fais de moi un témoin de l'amour de Jésus dans ma vie : viens, Esprit Saint !



De l'Ascension à la Pentecôte, l'Église se prépare à la venue de l'Esprit Saint, comme Marie et les apôtres (Ac 1, 14) : ce temps d'attente est souvent l'occasion d'une neuvaine à l'Esprit Saint. On peut également prier pour les vocations presbytérales et religieuses : une année de prière à ces intentions s'ouvre en Suisse romande à partir du 4^e dimanche de Pâques.

Rencontre 5

Mémoire

- Reprendre le poster de la vie de Jésus pour récapituler le chemin parcouru jusqu'ici :
 - aujourd'hui, nous vivons dans le temps qui suit la Pentecôte, dans l'attente du retour du Seigneur, à la fin des temps ;
 - aujourd'hui, c'est l'Esprit Saint qui ouvre notre esprit à l'intelligence des Écritures et rend présent Jésus-Christ dans sa Parole et dans ses sacrements.

Activité

- Introduire les sacrements :
 - Aujourd'hui, Jésus est présent différemment : par l'Esprit Saint, il est présent dans les signes qu'il a laissés à son Église. On les appelle les sacrements.
 - Chaque sacrement est une rencontre avec Dieu, qui nous attend pour nous faire grandir dans la foi et pour nous faire vivre avec lui. Il y a sept sacrements.
 - Dans chaque sacrement, on reconnaît une parole (dite en principe par le ministre, sauf pour le mariage) et un geste (dans certains cas, ce geste est réalisé à partir d'un élément matériel).
 - Pour illustrer cela, demander aux enfants s'ils connaissent la parole et le geste du baptême ou de l'eucharistie.
 - Certains sacrements sont uniques et nous marquent pour toute la vie (lesquels ?). D'autres nous permettent de rencontrer Dieu régulièrement (lesquels ?).
- Demander aux enfants quels sacrements ils ont reçu, ou quel sacrement ils vont bientôt recevoir (la confirmation). Un enfant a peut-être reçu plusieurs sacrements en même temps (catéchuménat).
- Remettre aux enfants la fiche sur les sacrements (⇒ voir sur le site), qu'ils peuvent compléter seul ou à deux, à l'aide de leur bible.

Prière

- Proposition pour le temps de prière :

Seigneur Jésus, tu me fais grandir dans la foi par ta Parole et par tes sacrements.

*Je te confie toutes les personnes qui m'ont accompagné sur le chemin de la foi :
ma famille, les catéchistes, les prêtres, etc.*

*Moi aussi, un jour, j'accompagnerai peut-être des enfants, des jeunes ou des adultes
pour leur faire découvrir les merveilles de Dieu.*

*Je te prie aussi pour notre évêque, Mgr Charles Morerod, et pour tous ceux qui collaborent avec lui
pour célébrer les sacrements et préparer les chrétiens qui les recevront.*



Si cela est possible, les catéchistes peuvent apporter en classe quelques éléments utilisés pour la célébration des sacrements. On peut aussi profiter d'une visite à l'église pour demander au sacristain de présenter quelques-uns des objets qui sont utilisés.

On n'oubliera pas de faire référence aux vêtements liturgiques, dont les couleurs sont liées à la célébration de certains sacrements : le blanc pour le baptême et l'eucharistie, le rouge pour la confirmation, le violet pour la réconciliation, etc.

Pour aller plus loin

Catéchisme de l'Église catholique

- L'Esprit Saint dans la temps de la promesse et à la plénitude des temps (n° 702-741)
- Le Christ, présent dans sa Parole et dans ses sacrements (n° 1088-1089)
- L'Esprit Saint dans la liturgie (n° 1091-1109)
- Les sacrements (n° 1113-1130)

Profession de foi (credo)

« Je crois en l'Esprit Saint »

Cf. *Catéchisme de l'Église catholique*, n° 687-741

Présence du Christ dans la liturgie

*Pour l'accomplissement d'une si grande œuvre [l'œuvre de notre rédemption],
le Christ est toujours là auprès de son Église, surtout dans les actions liturgiques.*

*Il est là présent dans le sacrifice de la messe,
et dans la personne du ministre,
« le même offrant maintenant par le ministère des prêtres,
qui s'offrit alors lui-même sur la croix »
et, au plus haut degré, sous les espèces eucharistiques.*

*Il est présent, par sa puissance, dans les sacrements,
au point que lorsque quelqu'un baptise, c'est le Christ lui-même qui baptise.*

*Il est là présent dans sa parole,
car c'est lui qui parle tandis qu'on lit dans l'Église les Saintes Écritures.*

*Enfin il est là présent lorsque l'Église prie et chante les psaumes, lui qui a promis :
« Là où deux ou trois sont rassemblés en mon nom, je suis là, au milieu d'eux » (Mt 18, 20).*

*Effectivement, pour l'accomplissement de cette grande œuvre
par laquelle Dieu est parfaitement glorifié et les hommes sanctifiés,
le Christ s'associe toujours l'Église, son Épouse bien-aimée,
qui l'invoque comme son Seigneur et qui,
par la médiation de celui-ci, rend son culte au Père éternel.*

— Concile Vatican II, constitution sur la liturgie *Sacrosanctum concilium*, 4 décembre 1963, n° 6-7

*Les paroles et les actions de Jésus durant sa vie cachée et son ministère public étaient déjà salvifiques.
Elles anticipaient la puissance de son mystère pascal.*

Elles annonçaient et préparaient ce qu'il allait donner à l'Église lorsque tout serait accompli.

*Les mystères de la vie du Christ sont les fondements de ce que, désormais, par les ministres de son Église,
le Christ dispense dans les sacrement, car « ce qui était visible en notre Sauveur
est passé dans ces mystères [c'est-à-dire dans les sacrements] » (saint Léon le Grand).*

*« Forces qui sortent » du Corps du Christ, toujours vivant et vivifiant,
actions de l'Esprit Saint à l'œuvre dans son Corps qui est l'Église,
les sacrements sont « les chefs d'œuvre de Dieu » dans la nouvelle et éternelle alliance.*

— *Catéchisme de l'Église catholique*, n° 1115-1116