**SEQUENCE 6 : DAVID**

**Objectif d’apprentissage général**

|  |
| --- |
| Comprendre ce qu’est la Royauté dans l’Ancien Testament avec l’exemple du roi David. |

**Attentes de l’enseignant**

|  |
| --- |
| L’élève découvre que la royauté ou le pouvoir centré sur soi conduit à un enfermement et au non-respect des autres  L’élève comprend qu’une royauté ou qu’un pouvoir attentif au message divin conduit à un plus de vie pour tous  L’élève découvre les principales étapes de la vie de David |

**DEROULEMENT**

**Phase 1 : « présentation du sujet » (introduction)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectif d’apprentissages spécifiques** | **Consignes** | **Temps** | **Liens avec le NT** | **Moyens pédagogiques** |
| Découvrir la séquence | Noter le titre de la séquence dans le cahier  L’enseignant introduit le thème de David en expliquant très brièvement les différentes phases de la séquence  Placer David sur la frise historique | 5’ |  | Cahier  Frise historique |

**Phase 2 : « projection » (activation des connaissances)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Différencier un bon et un mauvais pouvoir.  Repérer d’autres situations actuelles d’exploitant-exploité. | A l’aide d’un reportage sur la situation politique en Corée du Nord, les élèves relèvent les aspects positifs et négatifs de l’exercice du pouvoir en Corée du Nord  Correction et mise en commun avec l’enseignant  L’enseignant prolonge la réflexion en demandant aux élèves de décrire d’autres situations d’abus de pouvoir se déroulant dans un autre pays que la Corée du Nord.  L’enseignant conclut que dans beaucoup pays du monde, le pouvoir se conjugue avec abus de pouvoir. | 30’ |  | Annexe élève 9-6-1  Youtube :  FRANCE 24 Reporters : Kim Jong-il  EXCLUSIF: Reportage en Corée du Nord (12’)  <http://www.youtube.com/watch?v=Yq_ZhIo0Mio> |

**Phase 3 : « analyse » (théorie)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Travailler les 4 épisodes principaux de la vie de David  Différencier une bonne et une mauvaise autorité selon les critères bibliques.  Découvrir comment Jésus devant Pilate exerce son autorité | Par groupe, les élèves découvrent un des 4 principaux épisodes de la vie de David (onction de Samuel, victoire contre Goliath, adultère et repentance, royauté) et en font un mime ou une scénette.  Présentation des mimes ou scénettes à la classe.  Après chaque présentation, l’enseignant met en évidence comment le pouvoir est exercé dans l’épisode biblique :    1. Onction de Samuel  1 Sam 16,1-13 : un pouvoir qui ne s’arrête pas aux apparences, mais qui regarde le cœur  2. Victoire contre Goliath  1 Sam 17,40-51 : un pouvoir qui donne de la force, de l’espérance et la victoire aux petits.  3. Adultère et repentance  2 Sam 12,1-13 : un pouvoir qui reconnaît sa faute et qui s’ouvre au pardon.  4. Royauté  2 Sam 6,12-19 : un pouvoir qui célèbre et qui ouvre au partage avec les autres  Les élèves notent au fur et à mesure leurs découvertes dans leur cahier  Les élèves lisent le texte de Jésus devant Pilate. L’enseignant aide les élèves à découvrir comment Jésus s’exprime sur son pouvoir, sa royauté : sa royauté n’appartient pas à ce monde, Il est né et Il est venu dans le monde pour rendre témoignage à la vérité.  Les élèves notent au fur et à mesure les découvertes sur leur fiche. | 30’  15’ | Jn 18,33-38 | Annexe élève 9-6-2  Cahier  Annexe élève 9-6-3 |

**Phase 4 : « renforcement » (exercices)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Différencier un bon et un mauvais pouvoir à partir d’exemples de la vie de tous les jours | Les élèves remplissent la fiche. Discuter des choix de chacun. A la lumière des réflexions menées en classe, poser les choix les plus « évangéliques » sur une échelle de valeurs | 15’ |  | Annexe élève 9-6-4 |

**Phase 5 : (appropriation)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Avoir conscience de ses droits et de ses responsabilités et ceux des autres | Les élèves remplissent la fiche en notant des exemples concrets sur leur manière d’exercer leur pouvoir dans la vie  Mise en commun et discussion. L’enseignant ne juge pas les réponses des élèves. Il fait le lien avec le pouvoir de David et celui de Jésus. | 15’ |  | Annexe élève 9-6-5 |