

Anhang Religiöse Lernräume

Beispielhafte Inhalte Modul 12

| | | |
|--------|--------------------------|-----------------------|
| Wissen | Können (Fertigkeiten) | Wollen (Haltungen) |
|--------|--------------------------|-----------------------|

| Wissen | Können (Fertigkeiten) | Wollen (Haltungen) |
|--|---|--|
| Planung, Durchführung und Reflexion von RU oder Katechese an fachdidaktischen Grundlagen ausrichten [12.01] | Lehr-/Lernsettings auf Grundlage eines kompetenzorientierten Ablaufschemas planen und umsetzen [12.02] | Aufgabenstellungen in Grundzügen kompetenzorientiert planen und verständlich formulieren [12.03] |
| Lehrpläne (LeRUKa, ortsübliche Lehrpläne, Jahresplanung, Lektionsreihen, Lektions-Verlaufsplanung) | | Rhythmisierung (Umsetzung von Aspekten der Rhythmisierung: ARIVA; Sozialformen; Raumgestaltung; Methodenwechsel; Aufmerksamkeitsdauer) |
| Reflexion der eigenen Unterrichtsqualität (10 Merkmale guten Unterrichts nach Hilbert Meyer in Auswahl) | Aufgabensets (Lektionsreihen zu Kompetenzen / Themen aus der Praxis mit dem BEIZ-Modell) | Theologisieren (Einführung von Fragestellungen; Grundlagen der Gesprächsführung; Bildbetrachtung; Symboldidaktik) |
| Klassenführung (Regeln, Rituale, Modelle, Interventionsformen) | Verlaufsplanung (Rekonstruktion eines Lektions-Verlaufs durch Beobachtung z.B. mit ARIVA, PADUA, EVA; Reflexion und Anpassung einer Lektions-Verlaufsplanung) | Erzählen (Grundformen: Erzählschiene, Kamishibai etc.) |
| An Teamarbeit teilnehmen und kollegialen Austausch pflegen [12.07] | | Entwicklungsprozesse der Adressat:innen mithilfe einfacher Methoden unterstützen [12.05] |
| Erfahrungen, Wissen und Können der Adressat:innen als Voraussetzungen für Lern- und Entwicklungsprozesse aktivieren [12.06] | | Teamarbeit (Entwerfen thematischer Lektionen In Teams) |
| Kompetenzorientierung | | Subjektorientierung (Ausrichtung auf die religiöse Entwicklung der Adressaten) |
| Intervention (Reflexion des kollegialen Austauschs zu besonderen Situationen aus Hospitationen nach einem Modell). | | Strukturierung einer Team-Arbeitsrunde (Gruppenarbeit als Kleinform einer Teamarbeit) |

| [1.01] | [1.02] | [1.03] | [1.04] | [1.05] | [1.06] | [1.07] |
|---------------------------|--------|---|--|--------|--------|--------|
| | | Arbeitsaufträge (Formulierung von Arbeitsaufträgen zu Lektionsreihen / Lektionen aus der Praxis; Anleitung und Reflexion in der Praxis; Überarbeiten bestehender Arbeitsaufträge) | | | | |
| | | Spielanleitungen (Anleitung und Anpassung von Spielanleitungen in der Praxis, Reflexion der Erfahrungen) | | | | |
| | | | Medieneinsatz (Apps, Spiele, Filme, Musik, Padlet) | | | |
| Kompetenzorientierung | | | | | | |
| Mystagogische Haltung | | | | | | |
| Inklusion | | | | | | |
| Kollegialität | | | | | | |
| Verantwortungsbewusstsein | | | | | | |

Anhang zur Modulidentifikation Version 1.0

Genehmigt an der 205. Sitzung der Deutschschweizerischen Ordinarienkonferenz (DOK), 22. August 2023, in Zürich.