**Module EMMAÜS 2022**

**Visée théologique :**

* Découvrir l’expérience de la Résurrection de Jésus faite par les disciples d’Emmaüs.
* Découvrir Jésus ressuscité, absent physiquement mais présent avec nous par sa Parole et son Pain.

**Objectifs pédagogiques :**

* Mémoriser le récit des disciples d’Emmaüs ; apprendre à le raconter et à prier avec ce récit.
* Expérimenter la difficulté de la présence/absence de Jésus ressuscité et de sa représentation par l’image.
* Privilégier un temps de la lecture d’images.
* Débattre des questions autour de la présence/absence de Jésus ressuscité
* Faire les rapprochements entre le récit et le déroulement de la messe

*Remarque : le récit d’Emmaüs doit être déjà connu des enfants ; ils l’ont entendu en 3H dans le cadre des apparitions de Jésus ressuscité, sans insister sur le repas et en 5H comme relecture de la première communion, mais sans faire les liens directs avec la messe.*

*Dans ce module, 2 points forts : la question de la présence/absence de Jésus ressuscité et de sa représentation symbolique ainsi que les liens entre Emmaüs et la messe qui se fera en fin de module.*

**Matériel**

* Récit raconté de Luc 24, 13-35
* Fiche de travail du texte avec prière
* Images Arcabas
* Fiche pédagogique de lecture d’image
* Fiche pour activité de rapprochement entre récit et messe
* Chant « 2 hommes s’en vont dans la nuit » + partition

**Rencontre 1**

*Comme cette séance se déroule après Pâques, évoquer avec les enfants la fête et la célébration de Pâques : qu’avons-nous fait, vu, entendu ? Qui a pu aller aux célébrations en paroisse lors de la semaine sainte, de la veillée pascale, du jour de Pâques. L’animateur fait raconter ceux qui ont participé aux autres et complète*.

1. Si le récit d’Emmaüs est déjà connu, l’animateur fait évoquer ce que les enfants savent de ce récit.
2. L’animateur présente le récit de l’Évangile de Luc. Luc était médecin, il a accompagné Paul lors de ses voyages ; il n’a pas connu Jésus sur la terre. L’évangile de Luc a été écrit dans une communauté de chrétiens composée de grecs qui ne connaissaient pas beaucoup le premier testament. Il a été mis par écrit probablement autour des années 80 après la mort de Jésus. Le texte d’aujourd’hui est situé dans le dernier chapitre. Cela se passe après la mort de Jésus, le soir du jour où les femmes et Pierre sont allés au tombeau et n’ont pas trouvé le corps de Jésus.
3. Si les enfants ne se souviennent pas beaucoup de ce récit, le raconter à l’aide de l’annexe.
4. Ensuite le faire chercher et lire dans la Bible. On peut passer directement à ce temps si les enfants ont bien en mémoire le récit travaillé en 3H et 5H
5. Temps de questionnement à l’aide des questions ci-dessous : toutes ne sont pas à prendre dans cette rencontre, on pourra y revenir. C’est une aide pour reprendre le récit.

* Comment se fait-il que les disciples ne reconnaissent pas Jésus ?
* Pourquoi Jésus s’intéresse-t-il à leur tristesse ? Les écoute-t-il quand ils lui parlent ?
* Comment fait Jésus pour faire comprendre sa vie, sa mort, sa résurrection ?
* Est-ce Jésus qui propose de rester ou les disciples qui le lui demandent ?
* Où entrent-ils tous les 3 ? Le texte parle-t-il d’auberge ?
* Quel pain Jésus prend-il ? celui qu’ils ont apporté ou acheté en cours de route ?
* Qu’est-ce qui a permis aux disciples de reconnaître Jésus le Christ ?
* Pourquoi les disciples ont-ils le cœur tout brûlant ?
* Qu’est-ce qui a changé pour les disciples entre le début et la fin du récit ?
* Pourquoi ne restent-ils pas sur place après ? Que partent-ils faire ?

1. Prière : mettre l’image d’Arcabas quand ils sont en route.

*« Je veux ouvrir tout grand la porte de mon cœur,*

*Mon cœur est tout brûlant d’amour pour toi.*

*Je t’attends. Viens en moi, Esprit du Seigneur. »*

**Rencontre 2 et 3**

1. Temps de la mémoire : donner le dépliant, découper le récit en 4 moments. Souligner les paroles de Jésus en bleu et les paroles des disciples en vert. Cette activité est plutôt pour les 7-8 H.

Pour les 6 H, chercher ensemble les 4 étapes qui seront dessiner ensuite.

1. Temps d’activité 1 pour tous : dessiner le récit en 4 images.

Pour accompagner l’activité : se demander comment on va représenter Jésus ressuscité, comment représenter Jésus ? On peut suggérer aux enfants un code pour évoquer la résurrection : lumière, auréole, rayon, soleil.

1. Temps d’activité 2 : sous forme de mise en scène.
2. Prière proposée dans le dépliant tout ou partie puisque le tout fait l’objet de 2 rencontres. Remettre l’icône d’Arcabas utilisée à la 1ère rencontre.

**Rencontre 4**

1. Temps de lecture d’image : à l’aide de la fiche pédagogique de lecture d’image.

Montrer les images une à une aux enfants et demander de les décrire selon le procédé **PLOGS**; c'est-à-dire ; les **P**ersonnages, le **L**ieu, les **O**bjets, les **G**estes et les **S**ens (5 sens et le **s**ens), le passage du récit que l’artiste a voulu illustrer, et ce qu’il a voulu nous dire. Inviter à se questionner.

Chercher quel verset correspond aux images ?

1. Comparer avec nos propres réalisations et le découpage fait.
2. Comment est-ce que l’artiste Arcabas a représenté Jésus ressuscité ?
3. Si on a encore du temps, prendre les questions laissées en suspens à la rencontre 1 ou les questions sur la fiche d’activité.
4. Temps de prière avec le chant : « 2 hommes s’en vont dans la nuit »

**Rencontres 5 et 6**

1. Accueil : se rappeler le récit d’Emmaüs et poser la question aux enfants s’ils ont déjà vécu une expérience semblable à celle des disciples d’Emmaüs : cheminement, présence de Jésus qui console, qui donne la paix, qui leur parle, un changement dans leur vie, compréhension, ouvrir les yeux, le cœur qui brûle.

*C’est une suite de relectures : les disciples relisent ce qui s’est passé à Jérusalem, Jésus relit son histoire dans les Ecritures, puis les disciples relisent le vécu avec Jésus en le racontant aux apôtres réunis.*

1. Est-ce que ce récit vous fait penser à quelque chose que vous avez vécu en Eglise ? Si les enfants trouvent que c’est la messe, leur demander de préciser les étapes du récit qu’ils mettent en lien avec la messe.
2. Proposer l’activité des rapprochements à l’aide des 2 séries de cartes.
3. Ensuite, proposer de découvrir une action en lien avec ce récit : l’abbé Pierre et les chiffonniers d’Emmaüs. On peut passer le petit film ou utiliser la BD. Leur dire qu’il y a une antenne d’Emmaüs à Fribourg. (Liens avec les œuvres de solidarité vues dans le module Donner).
4. Temps de prière : avec la méditation en annexe.

Pour compléter les rencontres, on peut utiliser aussi les fiches d’activités autour d’Ascension et Pentecôte.