



Jésus dans son pays

Séquence 15

Rencontre 1

1. Un temps de découverte et d'activité

Selon le nombre de rencontres qui restent jusqu'à la fin de l'année, cette séquence peut se faire en 2, 3 ou 4 rencontres. Elle vise plusieurs objectifs. Il s'agit pour les enfants

- d'une première approche de la connaissance du pays de Jésus
- d'une récapitulation des récits appris
- d'un petit bilan des découvertes de cette année sur la personne de Jésus Christ
- d'exprimer une prière d'action de grâce

✚ Les enfants découvrent une carte du pays de Jésus dans leur cahier.

L'adulte les fait observer...

Il fait repérer le lac, les mers et les cours d'eau. Les enfants les colorient en bleu clair.

Il y a trois régions dans ce pays, la Galilée, la Samarie et la Judée, les enfants les cherchent sur la carte et entourent leurs noms.

✚ L'adulte prépare sur la table les vignettes des récits de cette année.

Les enfants sont invités à chercher sur leur carte les noms de villes ou de villages qu'ils connaissent; ils colorient le point et le décor. L'adulte propose de l'aide si la lecture est difficile. Les enfants disent à chaque fois le récit qu'évoque la localité qu'ils ont trouvée, et ils cherchent la vignette correspondante, qu'on colle sur une petite carte en notant le nom du lieu, en vue du jeu de la prochaine rencontre.⁴⁷

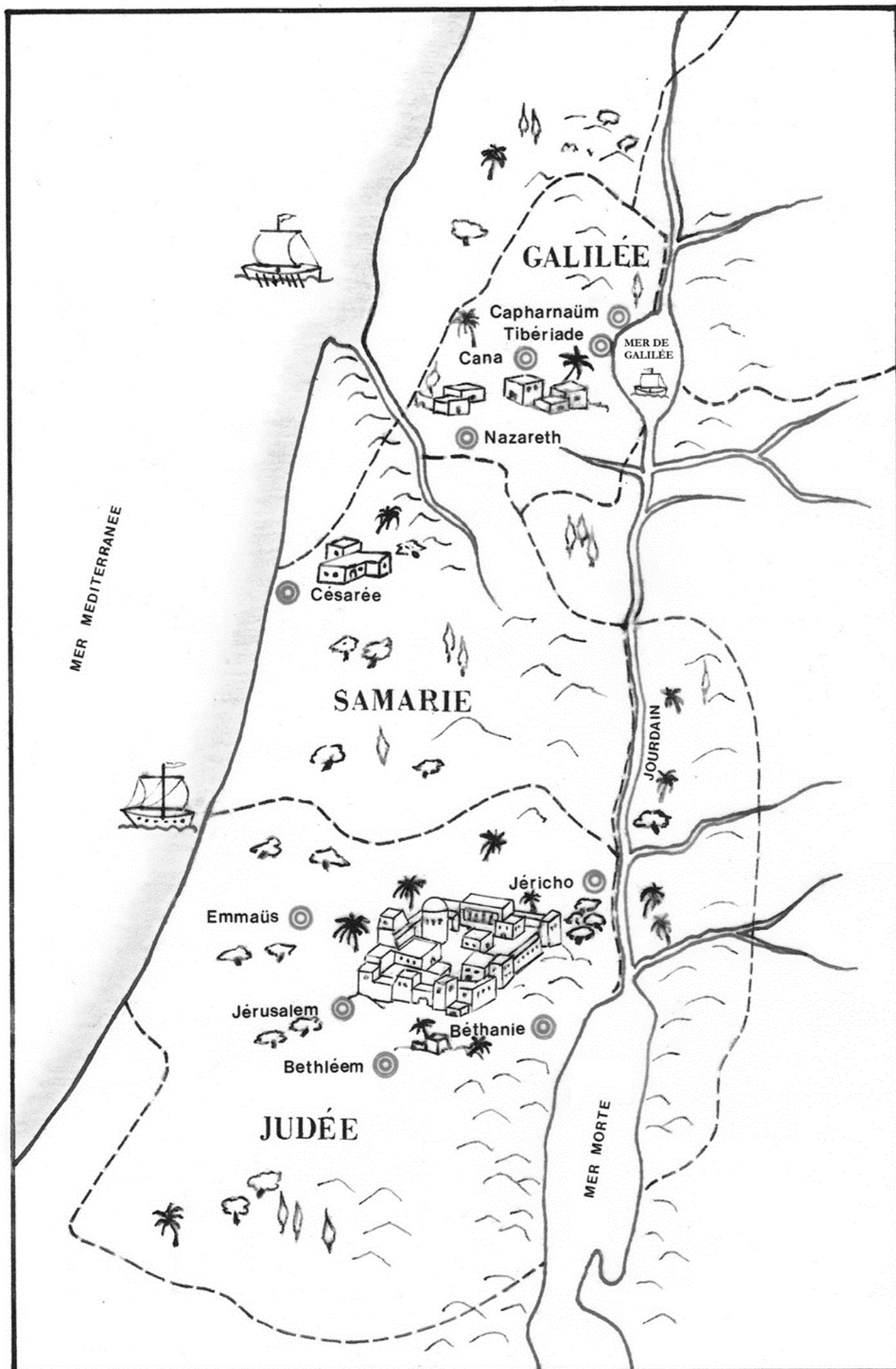
✚ L'adulte peut montrer des photos actuelles, Jérusalem, Bethléem, Nazareth, le lac de Tibériade (la Mer de Galilée).

2. Le temps de la prière

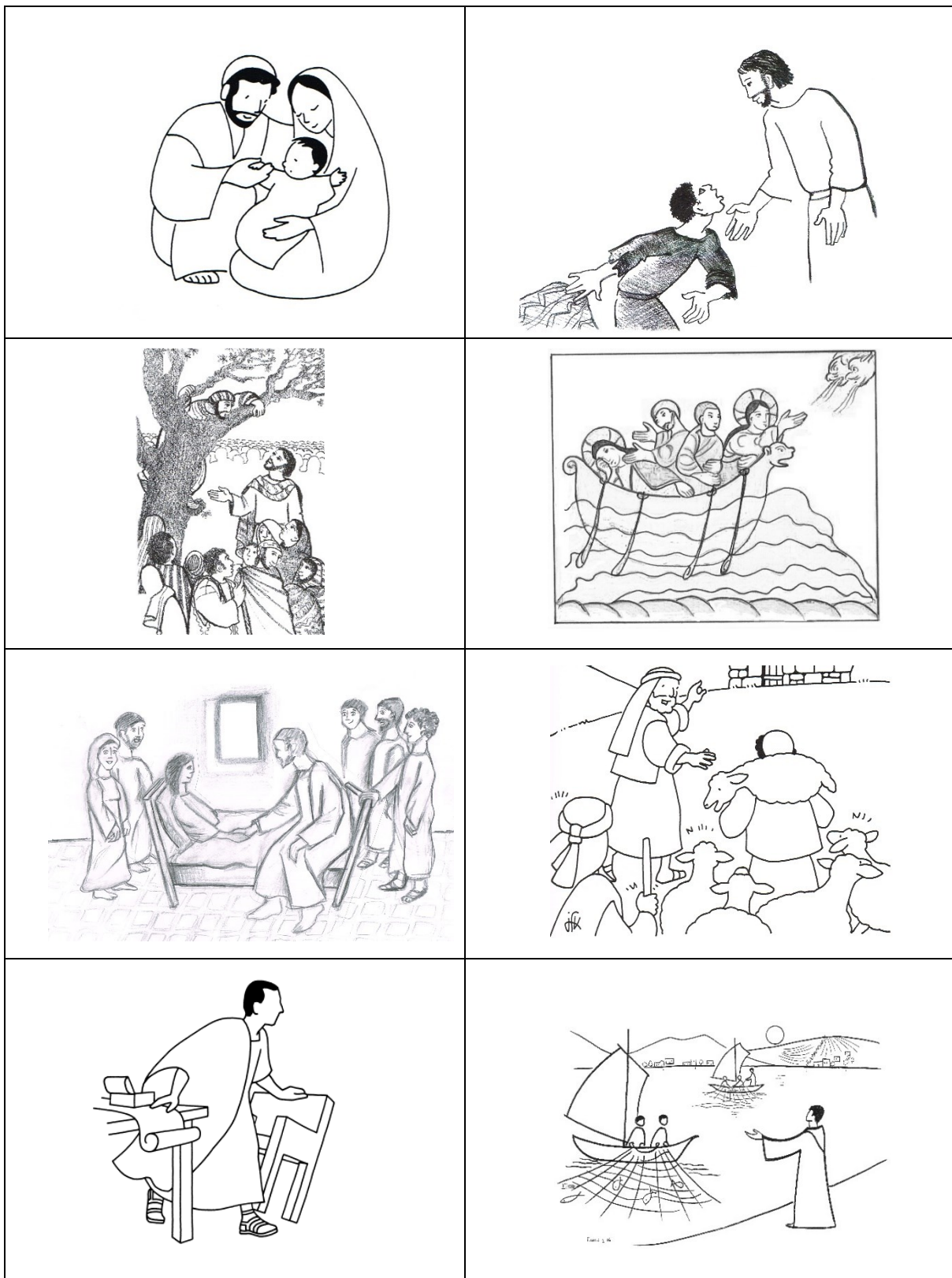
Après un temps de prière spontanée à partir de ce qui a été vécu dans la rencontre, on peut apprendre un chant dans la langue du pays de Jésus, « Hevenu Shalom⁴⁸ », ce qui signifie « Nous vous annonçons la paix ».

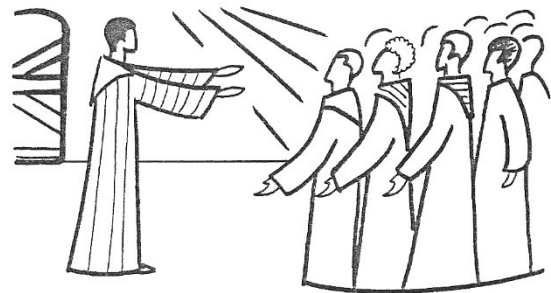
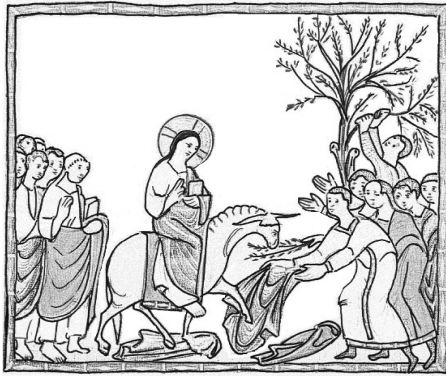
⁴⁷ À cet âge, la notion de carte, de plan, est encore difficile ! Elle est abordée vers 9 ans en classe. Cette activité ne doit pas être prise comme une leçon de géographie ! On peut se servir en plus d'une « carte-paysage » en couleur et en perspective comme il en existe.

⁴⁸ Le mot hébreu « shalom », qui est aussi le mot pour se saluer dans le pays de Jésus, et qui est traduit en français par « paix », veut dire non seulement l'absence de guerre ou de discorde, mais la plénitude de vie. Le *shalom* est une bénédiction, une manifestation de la grâce divine. En s'enquérant de la paix de son prochain, on veut également savoir si les choses se passent bien pour lui.



Bethléem	Nazareth
Jérusalem	La Mer de Galilée
Jéricho	Béthanie
Emmaüs	Le Mont des Oliviers





Jn 20 19-31



Jésus dans son pays : Jeu récapitulatif de fin d'année

Séquence 15

Rencontre 2

Le jeu

Préparation :

L'adulte photocopie et agrandit une des cartes réalisées à la rencontre précédente. Ce sera le plateau de jeu.

Il prépare les petites cartes des récits, en complétant le travail des enfants avec les images de récits qui n'ont pas été évoqués.

Il prépare les cartes avec les noms des lieux.

Si le groupe est très nombreux, on peut dessiner la carte de la Palestine au tableau et les enfants se déplacent chacun à son tour pour tirer une carte et raconter.

On peut constituer des équipes de deux ou de trois enfants.

Déroulement

L'adulte distribue les pions.

Chaque enfant, ou chaque groupe, à son tour, tire une carte-image ou une carte-lieu (elles sont mélangées). Il place son pion au bon endroit sur la carte. Au tableau, on peut utiliser des aimants.

Carte-image : raconter rapidement le récit.

Carte-lieu : trouver un récit qui se passe là. On ne raconte pas.

L'enfant ou l'équipe qui réussit gagne 3 points.

L'enfant ou l'équipe qui ne trouve pas a droit à un joker : demander de l'aide aux autres pour trouver un récit, mais pas pour le raconter.

L'enfant ou l'équipe qui a reçu l'aide raconte : raconter fait gagner 2 points. Avoir aidé fait gagner 1 point.

L'adulte note les points.

L'enfant ou l'équipe qui a le plus de points a gagné.

Si on a le temps, on termine la rencontre avec le chant « Evenou shalom » et un autre chant que les enfants choisissent.

1. Un temps de parole

Les petites cartes des récits utilisées précédemment pour le jeu sont mises en évidence.

Pour permettre aux enfants d'exprimer leur foi en Jésus ou ce qu'ils ont découvert cette année, l'adulte lance une discussion sous cette forme:

Imaginons qu'il y ait un nouvel élève qui arrive dans la classe. Il vous demande « Pourquoi vous allez au caté?... Mais qui est Jésus? Moi je ne le connais pas... »

Les enfants sont invités à dire à ce « nouvel élève » qui est Jésus pour eux.

L'adulte pose des questions en jouant le rôle de l'élève qui ignore tout de la foi chrétienne, mais un élève très curieux d'en savoir plus, et très ouvert à ce que les enfants lui disent.

Pour parler de Jésus, les enfants peuvent aussi s'inspirer des cartes, ou de leur cahier.

2. Un temps d'intériorité

✚ Les enfants sont invités à faire un dessin pour dire à Jésus le moment des rencontres de caté qu'ils ont le plus aimé, (écouter le récit, le raconter, discuter, chanter, prier...) Ils peuvent aussi dessiner un récit de la vie de Jésus qu'ils ont beaucoup aimé.

✚ Si la taille du groupe le permet, l'adulte passe chez chacun et écrit un titre ou une courte prière que lui dicte l'enfant. Il peut demander à chacun pourquoi il a particulièrement aimé ce moment, ou ce récit.

3. Un temps de prière



L'adulte réunit les enfants dans le coin-prière.

Il entonne un chant qui favorise le recueillement.

Il invite chacun à son tour à apporter son dessin en formulant une petite prière de remerciement à partir de son dessin:

Merci Jésus parce que..., merci pour...

Après la prière du Notre Père dite tous ensemble, on termine par un chant joyeux, par exemple « Alléluia, mon cœur est dans la joie ».



Notre-Dame de Bourguillon, Fribourg, 15^{ème} siècle, photo Jean-Jacques Robert