

EN CHEMIN AVEC TOUS CEUX QUI ATTENDENT JESUS

Parcours de catéchèse biblique 4H



Remerciements

Si ce projet de parcours a pu se concrétiser, c'est grâce à tout un réseau de personnes engagées en pastorale, en catéchèse ou en éducation, qui se sont intéressées, souvent enthousiasmées pour cette approche catéchétique. Si nous nous sommes lancées dans cette aventure, c'est grâce aux précieuses contributions de toutes ces personnes.

En tout premier lieu, la lecture de leurs ouvrages, et plus tard la rencontre avec Claude et Jacqueline Lagarde, ont été décisives. Leur travail de 40 ans de retranscriptions de débats avec les enfants pour « comprendre comment ils comprennent » la Parole de Dieu - en particulier la grille *des niveaux de parole* selon les âges ainsi que les *univers mentaux* - nous a ouvert les yeux. Notre pratique en a été transformée. L'impact constaté sur le cheminement de foi des enfants et des animateurs en catéchèse nous a convaincues et remplies de joie. Nous remercions de tout cœur Claude et Jacqueline Lagarde pour leur immense générosité et pour leurs conseils toujours judicieux.

Merci à M. le Curé modérateur André Vienny et à M. le Curé in solidum Éric Marchand de notre Unité Pastorale Saints-Pierre-et-Paul, à Fribourg et Villars-sur-Glâne, de nous avoir permis d'expérimenter cette pédagogie dans nos groupes de catéchèse, puis à l'échelle de toute l'Unité Pastorale. Merci pour leur intérêt et leur confiance.

Merci à Mgr. Charles Morerod, évêque de notre diocèse Lausanne Genève Fribourg (et Neuchâtel), pour son intérêt et sa confiance dans cette approche, pour ses encouragements et son aide pour que cette pédagogie soit appliquée dans tout le canton de Fribourg.

Merci à Mgr Rémy Berchier, Vicaire épiscopal pour le Canton de Fribourg, ainsi qu'à M. Daniel Denis, Directeur du Service catholique de catéchèse fribourgeois (SCCF), d'avoir permis l'expérimentation de ce parcours avec cinquante animateurs en catéchèse.

Merci tout particulièrement à Daniel Denis et aux formatrices du SCCF, Christine Heckel-Droux, Évelyne Mivelaz et Georgette Nissille pour leur précieuse collaboration tout au long de cette phase.

Merci à frère Philippe Lefebvre op. et au Père Yohanan Goldman, tous deux professeurs d'Ancien Testament à l'Université de Fribourg, le premier pour sa relecture de tous les textes adaptés de l'Ancien Testament, le second pour sa relecture des textes concernant Abraham et David et pour ses conseils judicieux.

Merci aux cinquante animateurs en catéchèse qui ont expérimenté ce parcours, ainsi qu'à leurs curés modérateurs. Leurs observations et leur évaluation finale nous ont permis d'améliorer et d'enrichir la première version. Merci aux enfants qui ont été les meilleurs indicateurs de la justesse de la démarche.

Merci à M. Dominique Nanchen, ancien professeur de didactique à l'Université de Fribourg et musicien, pour ses conseils précieux et sa relecture.

Merci à M. Daniel Denis, à Mmes Corinne Girard, Christiane Haymoz, Caroline Jordan et Madeleine Portmann, pour leur relecture très attentive de ce parcours, pour leurs corrections, leurs remarques judicieuses et leurs suggestions.

Merci à Mme Colette Beauchemin, co-auteure du parcours « Un chemin d'Emmaüs », qui nous a donné l'autorisation, moyennant le paiement de droits, d'adapter quelques-unes de ses séquences. Merci pour son écoute et ses conseils.

Merci à nos illustratrices : Mmes Françoise Georges, Sabine de Coune, Isabelle Haymoz, et Pascale Roze Huré ainsi qu'à l'équipe du site internet Inter-Parole qui nous autorise à utiliser ses illustrations.

Merci à toute l'équipe du Centre œcuménique de pastorale spécialisée du Canton de Fribourg (COEPS), à Madeleine Portmann, à Corinne Girard et à Jeanne Javet pour leur indéfectible soutien.

Merci enfin à nos familles pour leur grand soutien.

Villars-sur-Glâne, juin 2014

Élisabeth Piller Béatrice Buntschu

Remerciements pour la version modifiée et complétée en 2024

La version présente s'est enrichie de l'expérience des catéchistes et des réactions des enfants durant près de 10 ans dans tout le canton de Fribourg. Merci à vous toutes et tous, catéchistes, pour vos observations, vos remarques judicieuses et vos idées.

Merci à M. Emmanuel Rey, responsable du Service de la Catéchèse et de la Jeunesse du canton de Fribourg pour son grand soutien, ses bonnes intuitions, ses impulsions constructives et sa relecture attentive.

Merci à Mmes Christine Heckel-Droux, Valériane Evenga, Sandra Pythoud-Talamona, Rachel Jeanmonod et Christine Haas, formatrices en catéchèse, pour leur précieuse collaboration.

Un merci tout particulier à Mme Rachel Jeanmonod pour ses cartes-prières illustrées et pour ses chants.

Tous droits réservés

© Théophile 2014, revu 2024, pour les auteures, l'écriture du parcours.

© Service catholique de la catéchèse et de la jeunesse, pôle catéchèse Fribourg (SCJ) pour la relecture 2024 et la mise en œuvre sur le terrain pastoral du canton de Fribourg

TABLE DES MATIÈRES

Introduction aux parcours 3H, 4H et 5H.....	3
1. Une approche catéchétique inspirée de la Catéchèse biblique symbolique, elle-même fondée sur la méditation des Écritures.....	3
2. Une catéchèse au service de l'expérience de l'écho de la Parole.....	3
3. Un parcours catéchétique cohérent de la troisième à la huitième année HarmoS...	3
4. Une structure au service des objectifs centraux et de leur mise en œuvre pédagogique, que l'on retrouve à chaque séquence.....	8
5. Une catéchèse qui respecte les étapes du développement humain.....	9
a. Comment cette pédagogie de la Parole a-t-elle été développée ?.....	9
b. L'identification des 4 niveaux de parole et âges d'acquisition.....	10
c. L'identification des 3 univers mentaux en fonction de l'âge.....	14
6. Une catéchèse en lien avec la communauté des croyants en Église.....	16
a. Un parcours en lien avec le Credo, qui initie à la liturgie et à la prière de l'Église	16
b. Un parcours qui permet d'approcher et d'approfondir le sens des sacrements par les Écritures.....	19
7. Quelques savoir-faire et savoir-être à cultiver avec soin.....	19
8. Quelques principes de base en gestion de classe.....	21
a. Mesures préventives.....	21
b. Mesures réactives.....	22
Quelques remarques concernant la version 2024 augmentée et mise à jour.....	23
Bibliographie.....	24
Liste des chants proposés.....	25
Séquence 1 La longue histoire de la promesse	
Séquence 2 L'appel d'Abraham et les promesses de Dieu Gn 12,1-9 ; Gn 15,1-6	
Séquence 3 Le bon Samaritain, la Toussaint Lc 10, 25-37	
Séquence 4 L'Annonciation à Marie et la Visitation Lc 1, 26-56	
Séquence 5 La Nativité Lc 2,1-20	
Séquence 6 La visite des mages Mt 2,1-13	
Séquence 7 L'onction de David et le combat contre Goliath 1S 16,1-13,1S 17	
Séquence 8 Le baptême de Jésus et les tentations au désert Mt 3,1-17	
Séquence 9 La guérison de l'homme paralysé Mc 2,1-12	
Séquence 10 Un Chemin de Croix biblique, la Passion Mt 21,1-9. 26. 27. 28	
Séquence 11 Jésus ressuscité se fait voir aux disciples et à Thomas Jn 20,19-29	
Séquence 12 L'histoire de Moïse, la visite de l'église, le jeu de Moïse Ex, Nb, Dt	
Textes du parcours 3H : Bonne Nouvelle de Jésus Christ	

INTRODUCTION AUX PARCOURS DE CATÉCHÈSE 3H 4H et 5H¹

1. Une approche catéchétique inspirée de la Catéchèse biblique symbolique, elle-même fondée sur la méditation des Écritures²

La *Catéchèse biblique symbolique* est une approche fondamentalement biblique. Elle accompagne, à la suite des Pères de l'Église, le passage de la lettre des Écritures à l'écho intérieur de la Parole vivante en chaque catéchisé.

Les catéchisés ne sont pas placés devant des contenus préconstruits qu'ils doivent intégrer mais plutôt mis en présence de la Parole qui enseigne et met en communion avec le Christ.

2. Une catéchèse au service de l'expérience de l'écho de la Parole

Cette catéchèse oriente les catéchisés et les animateurs en catéchèse dans l'expérience de la résonnance intérieure des Écritures afin qu'elles puissent, dans l'Esprit, devenir Parole vivante en eux.

Cette pédagogie ne se "sert" pas des Écritures afin d'appuyer son message. Elle invite plutôt l'Église à la posture du serviteur à l'écoute du Maître, le Verbe de vie qui s'adresse personnellement et collectivement à son Église.

La pédagogie de la *Catéchèse biblique symbolique* est fondée sur l'accueil, la mémorisation et l'interprétation des Écritures. En permettant aux catéchisés de prendre la parole à partir des Écritures, la catéchèse ouvre à l'expérience de la rencontre de la Parole vivante, le Verbe fait chair, qu'est le Christ.

3. Un parcours catéchétique cohérent de la troisième à la huitième année HarmoS

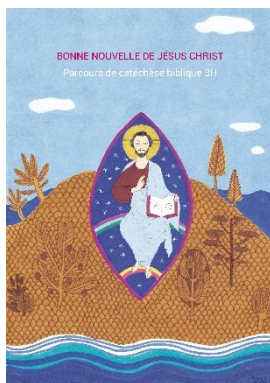
Le choix des textes bibliques s'insère dans un plan de récits conçu pour les trois premières années primaires. C'est un choix méthodique. Ce plan tient compte des récits qui seront travaillés plus tard dans les parcours prévus en 6H, 7H et 8H. La visée catéchétique et la mise en œuvre s'appuient sur les documents officiels de l'Église pour la catéchèse³.

¹ Mise à jour 2024

² <https://www.cbsquebec.com/presentation>

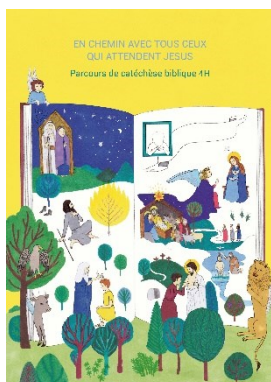
³ Après le Concile Vatican II, quatre grands documents catéchétiques ont vu le jour. Conçus comme des documents universels (soit communs pour toute l'Église), ils puisent leur substance dans les textes conciliaires, bien que les Pères du Concile n'aient pas publié de textes catéchétiques :

- le Directoire catéchétique général de 1971 (DCG)
- le Catéchisme de l'Église catholique de 1992 (CEC)
- le Directoire général pour la catéchèse de 1997 (DGC)¹
- le Directoire pour la catéchèse de 2020 (DC).



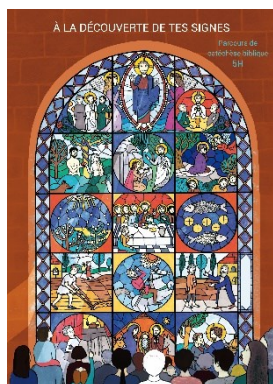
3H BONNE NOUVELLE DE JÉSUS CHRIST

Jésus
Récits marquants de l'Évangile
Passion et Résurrection



4H EN CHEMIN AVEC TOUS CEUX QUI ATTENDENT JÉSUS

Dieu et l'homme appelé à vivre en Alliance
Jésus est annoncé, attendu
Récits fondateurs :
Abraham, Moïse, David, en lien avec Jésus Christ
L'Ancien et le Nouveau Testament mis en résonnance

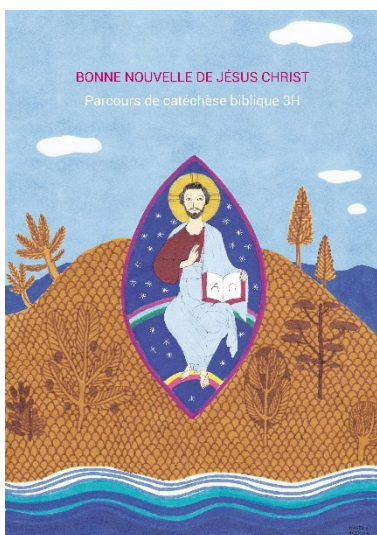


5H À LA DÉCOUVERTE DE TES SIGNES

Le mystère pascal au centre de toute la Bible

L'histoire du salut : du Jardin d'Eden au Jardin de la Résurrection, en passant par la Passion au Jardin des Oliviers

Les enfants ont la possibilité de cheminer vers les sacrements de la Réconciliation et de l'Eucharistie, en s'appuyant sur des récits qui leur permettent de s'y préparer.



3H

BONNE NOUVELLE DE JÉSUS CHRIST

En 3H, les enfants découvrent Jésus à travers des récits de l'Évangile.

La dynamique de l'évangile de Luc a été choisie pour raconter Jésus aux enfants, dans une première approche. Certains récits parallèles ont été pris chez Marc.

Le choix et l'agencement des récits du Nouveau Testament

Les récits ont été privilégiés, parce que le langage narratif est plus accessible aux enfants. Ils aiment les histoires et les retiennent mieux que des discours.

Comme nous suivons l'année liturgique, les récits ont été placés en fonction des fêtes de Noël et de Pâques, en respectant l'ordre des récits entre deux.

En début d'année, les enfants sont mis en présence de **Jésus, une personne extraordinaire** :

... **Jésus qui guérit Bartimée** qui est aveugle, Mc 10, 16-20

... **Jésus qui s'invite chez Zachée**, le chef des collecteurs d'impôts détesté de tous, mais qui veut voir Jésus Lc 19, 1-10

... **Jésus qui calme une tempête** sur la Mer de Galilée et ses disciples qui se posent la question : « Mais qui est-il ? », Mc 4, 35-41

... Jésus qui parle aux foules, qui raconte des paraboles : **la brebis perdue** Lc 15, 3-7.

À partir de l'Avent, nous racontons **sa naissance** Lc 2, 1-10

Après Noël, nous suivons Jésus qui a grandi à Nazareth et qui, à 12 ans, va en pèlerinage au Temple Lc 2, 39-52.

Nous le suivons dans sa vie publique, **lorsqu'il appelle ses premiers disciples** Mc 1, 16-20, lorsqu'il prend **un repas chez Lévi** Mc 2, 13-17, lorsqu'il réveille de la mort **la fille de Jaïre** Lc 8 40-42 ; 49-56, ou lorsqu'il est reçu chez **Marthe et Marie** Lc 10, 38-42.

Dès le Carême, nous abordons la Semaine sainte avec **l'entrée triomphale à Jérusalem** Mc 11, **la Cène**, Lc 22, 7-20 et une première approche de **la Passion**.

Après Pâques, nous parlons de Jésus ressuscité à travers le récit du chemin d'**Emmaüs** Lc 24, 13-35, et **Jésus qui bénit ses disciples et monte au ciel** Lc 24, 36-53 comme première approche de l'Ascension, avec la promesse du don de l'Esprit Saint (Pentecôte).

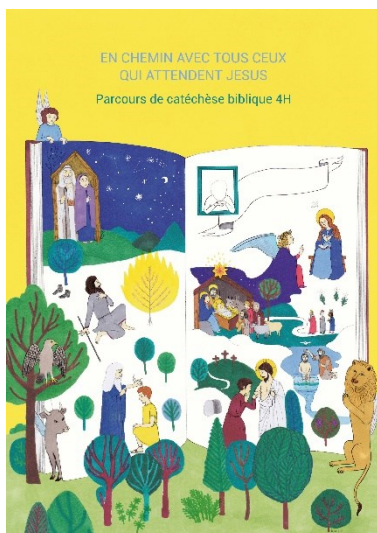
Les récits des séquences 14 et 14bis sont placés en fonction de la date de Pâques, avant ou après.

L'année se termine par un petit pèlerinage à Marie et un jeu récapitulatif.

La vie de saint Martin est proposée pour la Toussaint.



Les textes, tels que les enfants les ont reçus, sont joints en annexe dans les dossiers de l'animateur 4H et 5H.



4H

EN CHEMIN AVEC TOUS CEUX QUI ATTENDENT JÉSUS

Les enfants découvrent que Jésus était attendu depuis longtemps, que toutes les Écritures parlent de lui et du grand projet d'amour de Dieu pour l'humanité. L'intention est de donner à comprendre le Christ dans la grande histoire du salut qui commence avec l'Ancien Testament. Les enfants vont découvrir trois grandes figures de la Première Alliance, Abraham, Moïse et David, toujours en lien avec des récits du Nouveau Testament.

Les récits des deux Testaments choisis en 4H

Le parcours est introduit par un montage intitulé « La longue histoire de la promesse » qui se présente comme un sommaire de l'année. Le chant *Le chant de la promesse* peut aussi servir de fil rouge.

En début d'année, nous découvrons **Abraham** et les promesses de Dieu : le pays promis, une descendance comme les étoiles du ciel Gn 12,1-9, et, aux chênes de Mambré, la promesse d'un fils Gn 15,1-6.

À la Toussaint, nous racontons **la parabole du bon Samaritain** Lc 10, 25-37, qui nous donne à voir une image de la sainteté.

À partir de l'Avent, nous découvrons **l'Annonciation à Marie et la Visitation** à Élisabeth Lc 1, 26-56.

Puis nous rappelons **la Nativité** Lc 2,1-20 et racontons **la visite des Mages** Mt 2,1-13, et faisons des liens avec les récits d'Abraham.

Après Noël, nous abordons **David**, le petit berger choisi par Dieu qui reçoit l'onction royale et qui va défier Goliath, le géant philistin 1S 16,1-13, 1S 17.

Pour nous amener au Carême, nous racontons le **baptême de Jésus et les tentations au désert** Mt 3,1-17, mis en lien avec l'histoire de David.

La **guérison de l'homme paralysé** Mc 2,1-12 est abordée avant ou après Pâques, selon la date de cette fête.

Au moment de Pâques, nous poursuivons la découverte des récits de la **Passion** et nous proposons un **Chemin de Croix biblique** Mt 21,1-9. 26. 27. 28.

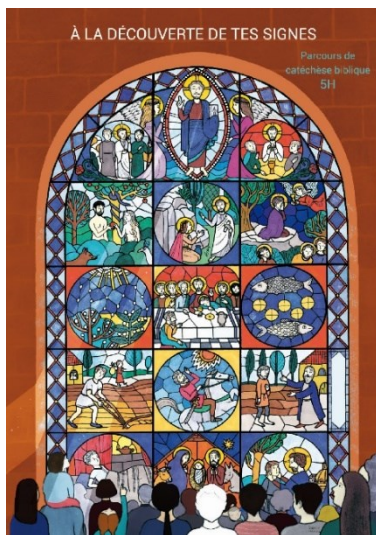
L'apparition aux disciples et à Thomas Jn 20,19-29 permet d'aborder la Résurrection et le don de l'Esprit Saint.

L'année se termine avec l'histoire de **Moïse**, dans une première approche, avec un jeu récapitulatif et une visite d'église Ex, Nb, Dt.

Deux célébrations sont proposées, à Noël et à Pâques, que l'on peut aussi vivre en paroisse. Si les célébrations ont lieu pendant le temps scolaire, les parents sont si possible invités. C'est l'occasion de donner à vivre une expérience liturgique de ces fêtes.



Ces textes, tels que les enfants les ont reçus, sont joints en annexe dans le dossier de l'animateur 5H.



5H

À LA DÉCOUVERTE DE TES SIGNES

Les enfants poursuivent leur chemin de découverte du Seigneur présent dans leur vie à travers de nouveaux récits des deux Testaments. Ces récits accompagneront les enfants qui choisiront de se préparer aux sacrements de la Réconciliation et de l'Eucharistie.

L'histoire du salut est parcourue et mise en relief à travers trois récits qui se déroulent dans un jardin, le jardin d'Eden, le jardin des Oliviers et le jardin de Pâques

Les récits

L'appel du jeune Samuel 1S 3, 1-21

La conversion de Saul, saint Paul, Ac 9, 1-25

Jésus raconte la parabole du père et de son fils cadet et de son fils aîné, Lc 15,1-3 ; 11-32

En Église, le sacrement de la Réconciliation

Un rappel du récit de la Nativité, Lc 2

La guérison de l'homme sourd-bègue, Mc 7, 31-37 (au choix)

La guérison du serviteur du centurion romain, Lc 7, 1-10 (au choix)

La prière du Notre Père, Mt 5, 1-2. 6, 5-13

Le *jardin* d'Eden, Gn 2 et 3

Le dernier repas : Jésus lave les pieds de ses disciples, Jn 13, 1-17

La Passion : Jésus au *jardin* des Oliviers, Lc 22, 39-54

Marie de Magdala reconnaît Jésus ressuscité au *jardin* de Pâques, Jn 20, 1-18

(trois *jardins* pour traverser l'histoire du salut)

Deux disciples marchent avec Jésus sur le chemin d'Emmaüs, Lc 24, 13-35

En Église, le sacrement de l'Eucharistie

La Fête-Dieu en lien avec le tabernacle qui conduit le peuple hébreu dans le désert vers la Terre promise, Ex 25-26

Le prophète Élie au Kérith, à Sarepta, au Mont Carmel, 1R 17. 18. 19

Le prophète Elie rencontre Dieu à l'Horeb, 1R 19, 1-16.

4. Une structure au service des objectifs centraux et de leur mise en œuvre pédagogique, que l'on retrouve à chaque séquence en 3H, 4H et en 5H

mémoire – parole – prière⁴

La **mémoire** biblique à cultiver :

l'enfant écoute le récit, l'apprend grâce à une activité créatrice, le mémorise, le redit avec ses mots la semaine suivante

La **parole** biblique à pratiquer :

l'enfant est invité à prendre la **parole** sur la Parole, à donner son avis, à chercher des liens avec ce qu'il connaît, avec d'autres récits, avec sa vie

La **prière** biblique à accueillir dans cet Esprit Saint qui nous fait dire en Jésus Christ
« Notre Père qui es aux cieux »

1 séquence = 1 récit biblique = 2 rencontres⁵

Rencontre 1 :	→ Écoute du récit (le temps de la narration) → Activité créatrice d'appropriation ⁶ → Prière
Rencontre 2:	→ Mémoire du récit → Temps de parole partagée, débat → Prière

⁴ Les étapes de la *lectio divina*. « La *lectio divina* prend le temps d'avancer : **mémoire** biblique sur notre chemin de terre, puis **parole** biblique en quête de vérité, et enfin **prière** biblique pour accueillir la Vie, le don du Verbe. » Cl. Lagarde. Le paralysé de Marc, les deux Testaments réunis. www.catechese.free.fr

⁵ Certains récits en deux parties font l'objets de trois ou quatre rencontres.

⁶ **Remarque importante** : Une ou plusieurs activités créatrices d'appropriation sont proposées pour chaque séquence dans le déroulement, mais toute autre activité qui permet la construction de la mémoire et qui introduit le temps de parole est possible et bienvenue ! C'est là que l'animateur en catéchèse peut déployer sa créativité, tout en s'adaptant aux goûts et aux capacités des enfants de son groupe.

5. Une catéchèse qui respecte les étapes du développement humain

La *Catéchèse biblique symbolique* respecte foncièrement les stades du développement religieux, de l'enfance à l'âge adulte.

Plus spécifiquement, durant l'enfance, les apprentissages proposés respectent les phases du développement psychogénétique. Ceci permet de s'assurer que les apprentissages réalisés correspondent à la maturité de chaque catéchisé (voir plus loin les 4 niveaux de parole et les 3 univers mentaux).

a. Comment cette pédagogie de la Parole a-t-elle été développée ?

Cette approche pédagogique s'est développée à partir des travaux de Claude et Jacqueline Lagarde et de l'équipe Epheta⁷. Ce couple de catéchètes français et leur équipe ont enregistré et retranscrit pendant plusieurs années un grand nombre de débats d'enfants à partir des récits bibliques (enfants et jeunes de tous âges, de plusieurs pays).

L'objectif a été d'abord de *comprendre comment l'enfant comprend* les récits bibliques ! Grâce à cette recherche de longue haleine et la confrontation avec les travaux du célèbre psychologue suisse Jean Piaget sur le développement cognitif de l'enfant, ils ont découvert que les enfants comprennent les récits bibliques et s'expriment à partir de différents niveaux de parole, auxquels ils ont accès en fonction de leur âge.

Ceci induit que l'adulte doit accompagner la réflexion des enfants en tenant compte de ces *différents niveaux de parole* et de *l'univers mental* propre à leur âge.

Dans l'appellation *Catéchèse biblique symbolique*, « symbolique » signifie « ce qui lie l'homme à Dieu dans l'Alliance ».

Reconnue officiellement par l'épiscopat français en 1981, cette approche catéchétique est développée et appliquée jusqu'à nos jours principalement au Québec, en Italie, en France, en Belgique et en Suisse.

⁷ GUÉRETTE Yves, Claude et Jacqueline Lagarde, une vie consacrée à l'actualisation de la catéchèse des Pères. Un trésor de la Tradition rendu accessible à l'Église de notre temps, in : KISALU Théo et DEROITTE Henri, Les Grandes Signatures de la catéchèse du XXe siècle à nos jours, Tome 1, Les fondamentaux n° 3, Lumen Vitae, Bruxelles, 2012, p.187 à 196.

LAGARDE, Claude et Jacqueline, Animer une équipe en catéchèse, Wilson & Lafleur Ltée, Montréal, 2011.

LAGARDE, Claude et Jacqueline, Pour raconter la Bible aux enfants, Novalis/Bayard, Québec, 2007.

LAGARDE, Claude et Jacqueline, La foi des commencements, Catéchèse patristique et pédagogie moderne, Le Centurion, Privat, Paris 1988.

b. L'identification des 4 niveaux de parole et âges d'acquisition⁸

A. La parole concrète⁹

Dès 3 ans

Les récits bibliques sont entendus au premier degré du langage.

Les mots sont pris au sens propre. Ils n'ont pas de sens symbolique, ils ne sont pas des métaphores.

Le récit est perçu uniquement dans sa dimension horizontale et historique.

L'enfant, jusque vers 9 ans, n'est pas dérangé par les éléments surnaturels, qui semblent «magiques», cela fait partie de son univers jusque vers 7 ans (cf J. Piaget, stade préopératoire, la pensée magique) .

«Dieu peut tout» lui suffit.

Le récit est accepté sans problème comme réel sans qu'il soit nécessaire de le remettre en question.

Ce que fait l'animateur en catéchèse au premier niveau de parole :

- Il raconte le récit au plus près du texte¹⁰.
- Il propose une activité créatrice d'appropriation qui aide à mémoriser le récit.
- Il fait dire et redire les récits appris.
- Il fait goûter le récit en demandant aux enfants ce qu'ils aiment et pourquoi.
- Il les implique.

⁸ D'après C. et J. Lagarde, *Niveaux de parole selon les âges des enfants, Grille d'animation*. Les Lagarde ont choisi un code-couleurs pour désigner les 4 différents niveaux de parole. Nous les avons reproduits ici. <http://catechese.free.fr/ListeDossiers.htm>

⁹ Codée en bleu.

¹⁰ Raconter est important pour la transmission : la personne s'implique plus personnellement en racontant qu'en lisant un texte !

B. La parole qui fait des liens¹¹

Dès 4-5 ans

Un élément, une situation, un personnage... d'un récit fait penser à un autre récit, à un événement dans la vie concrète, à une expérience...

Petit à petit, l'enfant commence à faire des rapprochements entre deux récits, entre des éléments du récit.

Il compare des scènes, des personnages...

Il est entraîné petit à petit à faire des correspondances bibliques, à relier des récits des deux Testaments, à faire des liens entre les récits et les prières de l'Église comme le Notre Père, avec la liturgie, avec les sacrements.

Et surtout, il découvre petit à petit que les récits parlent aussi de ce qu'il vit !

Ce que fait l'animateur au deuxième niveau de parole :

- L'adulte pose des questions ouvertes qui suscitent des rapprochements entre «mots-images» qu'on retrouve dans d'autres récits, entre situations, entre personnages...
- Il fait circuler la parole dans le groupe.
- Il alimente la discussion en rebondissant avec des questions qui permettent de poursuivre la réflexion.
- Il peut proposer des lectures d'images du fonds chrétien inspirées de l'exégèse des Pères de l'Église (vitraux, enluminures, icônes...) ou des œuvres d'art de toutes les époques.

¹¹ Codée en vert.

C. La parole qui met en question¹²

Dès 9 – 10 ans

L'enfant, de plus en plus marqué par la pensée scolaire «scientifique», (n'est vrai que ce qui est prouvable...), détecte dans le récit biblique des choses bizarres, illogiques. Il est confronté à ce qu'il trouve contradictoire, même révoltant parfois.

Il commence à mettre en doute la *vérité* du récit.

Ce questionnement le confronte aux grandes questions existentielles : Dieu existe-t-il ? Est-ce qu'il est vraiment bon ? Comment croire ?

Il est prêt à rejeter si...

... le questionnement qui met en doute n'évolue pas vers un questionnement de recherche, comme ce sera le cas en catéchèse d'adultes.

Ce que fait l'animateur au troisième niveau de parole :

- Il accueille positivement ce questionnement, même si c'est une mise en question.
- Il se retient de donner sa ou la réponse si c'est une question de sens. Il se situe aussi en chercheur de Dieu et en croyant.
- Il ouvre la discussion dans le groupe. Il accueille les différents avis.
- Il laisse entrevoir un sens caché à chercher et peut parler de «code secret» pour stimuler la curiosité.
- Il respecte le rythme de chacun.
- Il entretient la curiosité pour que les enfants deviennent «chercheurs de Dieu».
- Il encourage les enfants à poursuivre la réflexion en n'imposant pas sa réponse.
- Il propose aux enfants de prier dans ce questionnement.

¹² Codée en rouge.

D. La parole qui va vers «l'autrement dit»¹³

Dès 9 - 10 - 11 ans ou plus tard

Les mots perçus d'abord dans leur sens premier et qui font obstacle sont enrichis d'un *sens figuré* qui parle de ce qui se vit *en intériorité*.

L'enfant entrevoit un sens caché qui lui fait dire:

« C'est dit comme ça pour nous faire comprendre que... C'est *vrai autrement* ».

Petit à petit, la question « Est-ce que ça s'est vraiment passé comme ça en vrai ? » qui bloque, devient «c'est pour me faire comprendre quoi?»

Le sens existentiel ainsi découvert n'est pas un sens appris en extériorité, il est décollage du sens premier pour devenir écoute de la Parole à l'intérieur de soi .

Ce que fait l'animateur au quatrième niveau de parole :

- Il utilise dans son animation des couples d'images simples comme «intérieur-extérieur», «lumière-nuit».
- Il propose des activités de création qui font appel au sens poétique, qui permettent de manier des «mots-images» pour exprimer une réalité intérieure. Il peut parler parfois de « sens propre » et de « sens figuré ».
- Il accueille le nouveau sens énoncé et propose la prière au niveau de parole atteint.
- Il respecte le rythme de chacun et n'impose pas le nouveau sens trouvé comme un «savoir» à apprendre.

¹³ Codée en jaune.

c. L'identification des 3 univers mentaux en fonction de l'âge

5 – 9 ans

L'univers mental *parole concrète* - *parole qui fait des liens*

Il met en œuvre la *mémoire* et la *logique en extériorité*.

La prière de l'enfant se nourrit du récit au premier sens des mots et des liens avec ce qu'il vit

Merci Seigneur d'avoir donné un fils à Abraham et Sarah !

Merci Dieu parce que tu fais naître les enfants.

C'est l'univers mental habituel des enfants de la 3H à la 5H.



Connaître les niveaux de parole et les univers mentaux des enfants plus âgés permet d'éviter de faire l'erreur d'imaginer que tous les enfants de 5H pensent déjà ainsi, ou qu'ils pensent comme nous les adultes.

9 – 11 ans

De l'univers mental *parole concrète* - *parole qui fait des liens*

...vers l'univers mental *questionnement* – *autrement dit*

La *parole critique* creuse le texte en allant du *dehors au dedans*

La prière de l'enfant se nourrit aussi de son questionnement

Seigneur est-ce que c'est vrai ce qui est écrit dans la Bible ? Est-ce que tu fais encore des miracles ? Aide-moi à comprendre !

C'est en général l'univers mental des enfants vers la fin de 5H, mais pas encore de tous !

Vers 10 ans ou plus tard

De l'univers mental **questionnement** - **parole qui fait des liens**

vers un **sens spirituel**

Les images de la Bible creusées résonnent de plus en plus à l'intérieur.

Le jeune accède petit à petit à un sens existentiel des récits. Le récit parle de sa propre vie, de son propre salut.

La prière devient possible à tous les niveaux de parole.

Seigneur, sois mon guide sur ma route, comme tu as guidé Abraham. Aide-moi à croire à tes promesses.

6. Une catéchèse en lien avec la communauté des croyants en Église

Cette catéchèse convoque à une véritable expérience d'Église par la qualité de la rencontre en groupe de catéchisés. Sa visée est liturgique et sacramentelle.

a. Un parcours en lien avec le Credo, qui initie à la liturgie et à la prière de l'Église

3H BONNE NOUVELLE DE JÉSUS CHRIST

RÉCITS	FOI DE L'ÉGLISE	LITURGIE PRIERE
Bartimée Mc 10, 46-52	Ta foi t'a sauvé	Seigneur prends pitié Silence
Zachée Lc 19, 1-10	Pour nous les hommes et pour notre salut	
La Toussaint, Saint Martin	Je crois à la communion des saints	Litanie des saints
La tempête calmée Mc 4, 35-41	Vous n'avez pas encore la foi!	
La brebis perdue Lc 15, 1-7		Psaume 22 (23)
Les bergers à la crèche Lc 2, 1-20	C'est le Christ Sauveur	Gloire à Dieu au plus haut des cieux, et paix sur la terre aux hommes qu'il aime
Célébration de Noël	Il est né de la Vierge Marie	Accueil liturgique, acclamation de la Parole, Alléluia, envoi
Jésus au Temple à 12 ans Lc 2, 39-52	Je dois être aux affaires de mon Père Je crois en Dieu Père	Notre Père qui es aux cieux Que ton nom soit sanctifié
L'appel des disciples Mc 1, 16-20 Le repas chez Lévi Mc 2, 13-17	Pour nous les hommes, et pour notre salut, il descendit du ciel	
Jésus réveille de la mort la fille de Jaïre Mc 5, 21-24, 35-43	N'aie pas peur Jaïre, crois seulement J'attends la résurrection des morts	
L'entrée à Jérusalem, les Rameaux Mc 11, 1-11	Il a été crucifié, est mort et a été enseveli	Le Carême Hosanna au plus haut des cieux ! Béni soit celui qui vient au nom du Seigneur Que ton règne vienne
La Cène Lc 22, 7-20	Il a été crucifié, est mort et a été enseveli	Les paroles de la consécration Donne-nous aujourd'hui notre pain de ce jour
Célébration des Rameaux, mort et Résurrection	Il a été crucifié, est mort et a été enseveli le troisième jour est ressuscité des morts	Ne nous laisse pas entrer en tentation Que ta volonté soit faite sur la terre comme au ciel Pardonne-nous nos offenses, comme nous pardonnons aussi à ceux qui nous ont offensés Délivre-nous du mal

Emmaüs Lc 24, 13-35	Il ressuscita le troisième jour, conformément aux Écritures	Liturgie de la Parole et liturgie de l'Eucharistie
Jésus bénit ses disciples, il est emporté au ciel Lc 24, 36-53	Il est monté aux cieux Je crois en l'Esprit Saint	La Paix soit avec vous Bénédictio Les trois signations avant l'Évangile
Jeu récapitulatif à partir de la carte de la Palestine	Ébauche d'un Credo au niveau de parole des enfants.	
Marthe et Marie reçoivent le Seigneur Lc 10, 38-42		Liturgie de la Parole « Parole du Seigneur : - Nous rendons grâce à Dieu »»

4H EN CHEMIN AVEC TOUS CEUX QUI ATTENDENT JÉSUS

RÉCITS	FOI DE L'ÉGLISE	LITURGIE PRIERE
Les promesses à Abraham : - le pays promis, la descendance promise - Promesse d'un fils Gn 12, 1-9 ; Gn 15, 1-6	Je crois en toi mon Dieu, Dieu de la promesse et de l'Alliance avec les hommes	Credo
La Toussaint : le bon Samaritain Lc 10, 25-37	Tu aimeras le Seigneur ton Dieu, et tu aimeras ton prochain comme toi-même	
L'Annonciation à Marie et la Visitation Lc 1, 26-56	Je crois en Jésus-Christ né de la Vierge Marie	Je vous salue Marie Magnificat
Les Mages Mt 2, 1-13	L'universalité de l'annonce	Adoration
L'onction de David et le combat contre Goliath 1S16, 1-13 ; 1S 17	Je crois en l'Esprit Saint L'Esprit habite en nous	Confirmation Baptême
Le baptême de Jésus Mt 3, 1-17	Je crois en l'Esprit Saint	Baptême Signe de croix Notre Père
Les tentations au désert Mt 4, 1-11	Jésus plus fort que le mal	Ne nous laisse pas entrer en tentation, mais délivre-nous du mal
La guérison de l'homme paralysé Mc 2, 1-12	Je crois en Dieu qui pardonne	Sacrement du Baptême et de la Réconciliation
Un chemin de croix biblique Mt 21, 1-9 ; Mt 26 ; Mt 27 ; Mt 28	C'est le sang de la Nouvelle Alliance Je crois en Jésus-Christ mort et ressuscité	Eucharistie Baptême
L'apparition aux disciples et à Thomas Jn 20, 19-29	Je crois à la résurrection de la chair, à la vie éternelle	Credo Messe du dimanche
La saga de Moïse Ex ; Nb ; Dt ;	Dieu entend le cri de son peuple Dieu promet une Terre Dieu envoie Dieu dit : Je serai avec toi Dieu libère de l'esclavage Dieu nourrit Dieu donne sa Loi	Seigneur, prends pitié Baptême Réconciliation Eucharistie

5H À LA DÉCOUVERTE DE TES SIGNES

RÉCITS	FOI DE L'ÉGLISE	LITURGIE PRIERE
L'appel de Samuel , 1S 3, 1-21	Il a parlé par les prophètes	Dieu parle, il appelle, même les enfants : il faut l'écouter
Saul voit la lumière , Ac 9,1-25	Je crois en un seul Seigneur Jésus Christ	La conversion L'intercession et l'imposition des mains Le baptême L'envoi, le témoignage
La parabole du père et des deux fils , Lc 15,1,-3. 11-32	Le pardon des péchés	Le sacrement de la Réconciliation La conversion La miséricorde du Père
En chemin vers Noël , Luc 2,1-20	Pour nous les hommes et pour notre salut, il descendit du ciel Par l'Esprit Saint il a pris chair de la Vierge Marie et s'est fait homme	L'Avent, Noël La prière quotidienne à la maison L'Eucharistie
Le jardin d'Eden , Gn 2 et 3	Je crois en Dieu...créateur du ciel et de la terre	Ne nous laisse pas entrer en tentation
La guérison du sourd-bègue , Mc 7, 31-37 ou Jésus guérit le serviteur d'un centurion romain , Lc 7 1-10		La prière d'intercession La prière universelle de l'Eglise L'imposition des mains Seigneur je ne suis pas digne de te recevoir, mais dis seulement
La Cène et le lavement des pieds Jn 13,1-17	La kénose. Dieu se dépouille	L'Eucharistie La célébration du Jeudi Saint
Le jardin de la Passion, la Passion Lc 22, 39-54	Crucifié pour nous sous Ponce Pilate, il souffrit sa Passion et fut mis au tombeau	« Priez pour ne pas entrer en tentation »
Le jardin de la Résurrection Jn 20, 1-18	Il est ressuscité le troisième jour, conformément aux Écritures	Pâques
Les disciples d'Emmaüs Lc 24, 13-35	Il a parlé par les prophètes	Liturgie de la Parole, Eucharistie, Présence réelle
La Fête-Dieu en lien avec Ex 25-26		La Fête-Dieu Eucharistie Présence réelle
La prière du Notre Père , Mt 5, 1-2. 6, 5-13	Je crois en Dieu le Père tout-puissant	L'attitude intérieure de la prière Le Notre Père La prière de demande La prière pour le pardon des péchés
Le cycle d'Élie , 1R 17. 18. 19, 1-16 ou Élie à l'Horeb 1R 19, 1-16		Eucharistie Présence réelle

b. Un parcours qui permet d'approcher et d'approfondir le sens des sacrements par les Écritures

Les liens avec les sacrements sont encouragés dès le début du parcours en 3H et au fur et à mesure de la découverte des récits bibliques.

En 4H, certains enfants suivent déjà le catéchuménat pour se préparer au baptême, d'autres se prépareront à l'Eucharistie l'année suivante ou plus tard. Les textes découverts et travaillés en 3H et en 4H nourrissent la compréhension des sacrements et seront rappelés au moment opportun.

Dès la 5H, les enfants peuvent suivre un parcours de préparation à la vie eucharistique dans leur paroisse, à raison de quelques temps forts vécus accompagnés par un ou leurs deux parents. Les parcours de catéchèse biblique en classe sont conçus comme un appui à cette préparation.

7. Quelques savoir-faire et savoir-être à cultiver avec soin

1. L'adulte animateur en catéchèse parle aux enfants de 8 -9 ans **un langage adapté** à leur âge et à leur niveau de parole. Il parle un langage concret.
2. Il s'applique à **capter** son auditoire avec le récit biblique. Il le raconte en restant très fidèle au texte et en y mettant de la vie, du suspense, du plaisir, de la profondeur. Il s'implique entièrement dans sa narration. Il doit auparavant s'être nourri lui-même du texte au niveau de parole des adultes, si possible à plusieurs, même s'il pense connaître déjà très bien ce récit et tout son sens !
3. L'adulte apprend à **écouter vraiment l'enfant** ! Il essaie de comprendre au mieux ce que l'enfant tente d'exprimer. Il fait taire en lui, momentanément du moins, le « message » qu'il aimerait faire passer pour être vraiment à l'écoute¹⁴. Il accompagne ensuite la parole de l'enfant vers une réflexion qui puisse lui permettre de construire et d'exprimer sa relation à Jésus Christ. Il répond à la soif de connaissances de l'enfant par des apports culturels, par son témoignage de foi et par la foi de l'Église.
4. Pour animer le temps de parole, l'adulte animateur en catéchèse apprend à poser de bonnes questions, **des questions ouvertes** qui suscitent l'envie et **le plaisir de réfléchir, de chercher** ! Il sait rebondir sur les réponses des enfants, quelles qu'elles soient, pour faire avancer la recherche. Cela demande un certain lâcher prise et la patience d'avancer au rythme du développement cognitif et spirituel des enfants. L'apprentissage du débat et la qualité de celui-ci construit des chrétiens capables de rendre compte plus tard de leur foi.
5. Dans la discussion, l'adulte entraîne les enfants à **faire des liens** entre un récit et un autre qu'ils connaissent, entre des récits des deux Testaments, avec la vie de l'Église, les prières, la profession de foi, avec leur expérience de vie, et surtout avec leur vie intérieure.
6. L'adulte cultive **l'intériorité**, d'abord à travers sa propre attitude, dans l'expression qu'il suscite, mais aussi dans l'apprentissage du silence, qui aide à se mettre en présence de Dieu et à l'écouter.

¹⁴ L'enfant aura peut-être entendu intérieurement un autre « message », tout aussi profond que celui que l'animateur avait en tête.

7. Il privilégie **la beauté** dans le choix des moyens didactiques, des chants, des supports visuels, des images. Certaines représentations sont chargées de profondeur de sens, comme les icônes, les vitraux, les enluminures, les œuvres d'art sacré anciennes ou contemporaines. Elles invitent à la recherche de sens, au décodage. Les enfants les apprécient et se sentent valorisés. Il existe aussi des illustrations de qualité dans certains livres pour enfants. L'adulte animateur en catéchèse évite la banalité, les dessins trop enfantins, caricaturaux, ou simplement amusants. Plus tard, le jeune pourrait s'être habitué à associer la foi avec l'enfance, s'en distancer au lieu d'évoluer vers une foi d'adulte.
8. Une bonne relation faite **d'estime, de bienveillance, de confiance, de joie**, marquera plus profondément les enfants que les plus beaux discours théoriques sur Dieu.
9. L'adulte animateur en catéchèse n'oublie jamais que **Jésus Christ**, mort et ressuscité pour nous¹⁵, est au centre de chaque rencontre entre catéchisés. À travers les récits de la Bible, mémorisés, parlés, priés, il travaille à faire découvrir et sentir la présence du Christ en chacun de nous, ici et maintenant.
10. La catéchèse est **un échange** : en étant réellement à l'écoute des enfants sur ce qu'ils ont à nous dire de Dieu, l'adulte se laisse aussi catéchiser à travers leur parole pleine de fraîcheur. Il peut leur dire combien ce qu'ils disent l'éclaire.

Tous ces savoir-faire et savoir-être s'acquièrent petit à petit avec l'expérience ! Cependant, avoir ces objectifs en tête permet d'éviter de prendre des habitudes qui pourraient créer des difficultés et un manque de participation des enfants.

¹⁵ DC 2 : « Toute la formation chrétienne est avant tout l'approfondissement du *kérygme* qui se fait chair toujours plus et toujours mieux, qui n'omet jamais d'éclairer l'engagement catéchétique, et qui permet de comprendre convenablement la signification de n'importe quel thème que l'on développe dans la catéchèse. C'est l'annonce qui correspond à la soif d'infini présente dans chaque cœur humain. » Pape François, *Evangelii Gaudium* 164-165.

8. Quelques principes de base en gestion de classe

Comment poser un cadre et gérer des comportements perturbateurs ? Quel est le rapport que nous devons établir avec les enfants pour un respect mutuel ? Tout animateur en catéchèse, comme toute personne en charge d'enfants, se pose ces questions !

Quelles mesures mettre en place dès le début pour que les enfants se sentent accueillis dans un cadre sécurisant, propice à l'écoute, l'apprentissage, la créativité ? Quelles mesures empêchent que s'installe l'indiscipline ?

a. Mesures préventives :

L'environnement

- Organiser scrupuleusement l'espace et le temps
- Avoir son matériel prêt
- Établir des routines d'entrée et de sortie de la salle
- Établir des rituels : la régularité réduit les comportements inadaptés
- Choisir à l'avance les places pour les enfants. Faire les changements nécessaires
- Varier les lieux et les postures pour les différents moments de la rencontre, si c'est possible
- Soigner les transitions, éviter les temps morts
- Limiter le matériel et l'espace

Les interactions

- Accueillir chaque enfant personnellement
- Féliciter, remercier, encourager le plus souvent possible
- Créer un climat de confiance entre les enfants (connaissance de l'autre)
- Donner des responsabilités (aide aux autres enfants et/ou à l'adulte)
- S'intéresser à ce qui les intéresse

Les règles

- Établir les règles de vie du groupe (pas plus de 6), les formuler positivement et les expliquer¹⁶.
Les afficher et les rappeler aussi souvent que nécessaire¹⁷
- Exiger le silence et une écoute parfaite lors des consignes
(« vos yeux dans les miens », « tous les yeux et toutes les oreilles vers moi », ou signal sonore, main levée... selon l'âge des enfants)

¹⁶ Il est bon d'en discuter avec l'enseignant et de s'inspirer des règles de vie de la classe.

¹⁷ Voir Séquence 1 p.8

b. Mesures réactives

- Intervenir rapidement et discrètement
- Éviter si possible tout affrontement public
- Éviter de donner de l'attention à un comportement problématique (ignorer totalement ou intervenir discrètement)
- Offrir des choix
- Intervenir quand c'est possible de manière non-verbale, par un contact visuel, ou un signe convenu, en se dirigeant vers l'enfant tout en continuant l'animation etc.
- L'application de sanctions : conséquences logiques liées au problème et respectueuses de l'enfant
- Prévoir à l'avance un système de sanction (qui permet éventuellement un avertissement: carton jaune, rouge, permis à point, pastilles ôtées...)

Différences entre punition et sanction

Le mot «sanction» s'utilise autant pour le positif que pour le négatif

La punition	La sanction
Conséquence sans lien avec la faute	Conséquence logique du comportement fautif
Focalise sur la faute	Considérée comme une occasion d'apprentissage
S'adresse à l'enfant	S'adresse à son comportement
Sous le coup de la colère	En application de la « loi »
C'est l'adulte qui choisit	C'est l'enfant qui choisit (de se comporter ainsi)
Peu efficace	Permet de modifier un comportement
Rend l'adulte et l'enfant aigris	Soigne la qualité de la relation
Est un acte de vengeance	Est un acte d'amour

L'art de sanctionner : La posture de l'arbitre !

- Bien expliquer que la sanction n'est pas une punition, mais un moyen d'apprendre les bons comportements
- Sanctionner toujours avec calme et bienveillance
- Sanctionner sans négocier, ni menacer, et sans discuter !
- Rappeler à l'enfant la cause de la sanction, la règle transgressée, et nommer le comportement attendu
- Prévoir un «coin du calme» qui n'est pas punitif mais une aide pour se recentrer (sablier...)
- Restaurer une relation positive lors du retour dans le groupe (compteur à zéro). Renommer le comportement attendu si nécessaire

En résumé :

RESTER CALME, SELF-CONTRÔLE
OBSERVER LES FAITS, ANALYSER POUR MIEUX COMPRENDRE
TOUJOURS PRÉSERVER LA RELATION,
AGIR DANS L'INTÉRÊT DE L'ENFANT
DEMEURER IMPLIQUÉ
ENSEIGNER LES COMPORTEMENTS ATTENDUS
FAIRE PREUVE DE COHÉRENCE ET DE CONSTANCE

Quelques remarques concernant la version 2024 augmentée et mise à jour

Grâce à l'expérience accumulée durant ces dernières années par les catéchistes et par l'équipe de formation et d'accompagnement des animateurs en catéchèse, nous avons allégé certaines rencontres trop difficiles ou trop remplies, nous avons parfois ajouté des remarques ou des explications, nous avons suggéré des moyens pédagogiques qui peuvent aider. Quelques nouvelles propositions d'activités d'appropriation, souvent suggérées et expérimentées par des catéchistes, viennent compléter ce document.

Une décennie après les premières observations dans des groupes-pilotes, nous avons pu constater que les enfants ont changé dans leur manière d'apprendre et de mémoriser, peut-être en partie à cause de l'essor du numérique. Aujourd'hui, raconter une histoire sans aucun support visuel peut occasionner quelques difficultés de compréhension et de mémorisation. Même s'il est toujours important d'éviter de montrer des images la première fois qu'on raconte un nouveau récit, afin que les enfants gardent la possibilité d'imaginer les personnages et les événements dans leur tête, il est souvent nécessaire de présenter des supports visuels la deuxième fois pour que tous aient bien compris le récit. Nous avons ajouté des propositions qui vont dans ce sens.

Concernant les temps de prière proposés, nous avons constaté que la relation à Dieu, à Jésus, est de plus en plus à initier et à construire. En 3H, nous avons ajouté des propositions pour favoriser la relation à Jésus comme à une personne à qui l'enfant peut s'adresser directement. En 4H, nous insistons sur l'apprentissage des mots de la prière.

Les textes adaptés pour les enfants de cet âge ont été réécrits et remis en page, en tenant compte le plus possible de certaines règles FALC¹⁸ qui facilitent la lecture et la compréhension. Nous devons de plus en plus tenir compte du peu de vocabulaire des enfants qui ne parlent pas français à la maison. La police verdana a été choisie car elle convient à des personnes dyslexiques. La mise en page des chants a aussi été refaite pour rendre la lecture plus aisée. Un bon nombre de chants composés sur mesure ont été ajoutés.

Enfin, nous avons inséré un certain nombre de documents qui étaient fournis à part. Nous en avons ajouté. L'usage de la couleur nous y encourage !

La nouvelle introduction a été pensée comme un outil de travail à consulter aussi souvent que possible pour appliquer la pédagogie qui sous-tend les parcours 3H, 4H et 5H. Il est important de s'y référer systématiquement pour que l'apprentissage et l'évolution des enfants se fasse d'une manière réfléchie et cohérente. La présentation a été fortement allégée afin de mettre en évidence ce qui est essentiel. Pour approfondir la pédagogie de la p(P)arole, on peut se référer aux ouvrages et aux sites internet cités dans la bibliographie.

Quelques principes de base de gestion de classe ont été ajoutés dans l'introduction (p.19). Il est bon de réfléchir dès le début de l'année scolaire aux mesures préventives à mettre en place. Et il n'est jamais trop tard en cours d'année pour rectifier le tir si nécessaire et introduire de nouvelles règles ou de nouveaux moyens. Pour trouver des stratégies appropriées, on peut se référer aux ouvrages de J.-Cl. Richoz et de N. Gaudreau cités dans la bibliographie.

¹⁸ Facile à Lire et À Comprendre.



Bibliographie

BEAUCHEMIN Colette, Un chemin d'Emmaüs, Parcours de catéchèse biblique, Diocèse de Saint-Jean-Longueuil, 2009, Québec.

CHARLEMAGNE Agnès, Je t'écoute, Petit guide pour transmettre la foi entre les générations, CRER Bayard, Paris 2020.

CHARLEMAGNE Agnès, Que cherchez-vous ?, p.8-10 : Méthode et posture, CRER Bayard, 2023.

DIOCÈSE LGF, Orientations diocésaines pour le cheminement vers le sacrement de l'Eucharistie, Fribourg, mars 2020

Équipe EPHETA, Cl. et J. Lagarde, Catéchèse biblique symbolique, séquences, tome 3, Centurion, Paris, 1993.

GAUDREAU Nancy, Gérer efficacement sa classe, les cinq ingrédients essentiels, Presses de l'Université du Québec, 2018.

KISALU Théo et DEROITTE Henri, Les Grandes Signatures de la catéchèse du XXe siècle à nos jours, Tome 1, Les fondamentaux n° 3, Lumen Vitae, Bruxelles, 2012.

KOHLBERG Lawrence, Essays on Moral Development, Vol. I: The Philosophy of Moral Development. San Francisco, CA: Harper & Row, 1981.

LAGARDE Claude et Jacqueline, Animer une équipe en catéchèse, Wilson & Lafleur Ltée, Montréal, 2011.

LAGARDE Claude et Jacqueline, Comprendre la messe avec la Bible, Mame, 1991.

LAGARDE Claude et Jacqueline, Pour raconter la Bible aux enfants, Novalis/Bayard, Québec, 2007.

NYE Rebecca, La spiritualité de l'enfant, Comprendre et accompagner, Empreinte temps présent, 2014.

RICHOZ Jean-Claude, Prévenir et gérer l'indiscipline dans les classes primaires et secondaires, Favre 2018.

LE DIRECTOIRE POUR LA CATÉCHÈSE 2020 (DC), traduction française : Bayard, Mame, Cerf 2020

Les textes ont été adaptés pour les enfants à partir des deux traductions de la Bible suivantes. Certains textes très longs ont été raccourcis.

LA BIBLE PAROLE DE VIE, en français fondamental, Alliance biblique universelle, 2001.

LA BIBLE TOB, traduction œcuménique, Éditions Cerf-Bibli'O, 11ème édition, 2010.

Sites internet

Epheta Paris : <https://www.catechese.free.fr>

La Catéchèse Biblique Symbolique pour l'Église de Québec : <https://www.cbsquebec.com>

Association québécoise de catéchèse biblique symbolique (AQCBS) : <https://www.aqcb.org>

Liste des chants proposés

À Bethléem !

Paroles et musique : Rachel Jeanmonod

Aime ton prochain

Paroles et musique : Rachel Jeanmonod

Allons l'annoncer au monde

Jean-François Kieffer

Je chante Dieu toute l'année, p.35, MAME/Edifa

Au chêne de Mambré

Joseph Gelineau

Les cantilènes bibliques pour la catéchèse

Studio SM 2010 n° 3

Avec toi, Jésus

Danielle Sciaky / Steeve Gernez

Dans le ciel d'Abraham

Hubert Bourel

Gloire à ton nom

David, petit berger

Georges Goudet

11 chants pour la catéchèse CE 2

Éd. Tardy

David, toi le plus petit

Paroles et musique : Rachel Jeanmonod

Dieu se fait petit enfant

Paroles : Mannick, musique : Jo Akepsimas

Epiphanie

Noël Colombier

Je fais silence

Danielle Sciaky / Michel Wackenheim

Apprends-nous à prier

Je viens pour t'adorer

Paroles et musique : Rachel Jeanmonod

Je vous salue Marie

Frère Jean-Baptiste de la Sainte Famille

Venez crions de joie CD vol.1, éd. de l'Emmanuel 2010

Le chant de la promesse

Paroles et musique : Rachel Jeanmonod

Lève-toi !

Paroles et musique : Rachel Jeanmonod

Ouvrons des chemins de liberté

Jean-Noël Klinguer

Parole de Dieu, parole de vie

Jean-François Kieffer

Je chante Dieu de tout mon coeur, p.21, MAME/Edifa

Toi, Dieu mon Père

Christiane Gaud / Jean Humenry

Pour les nouvelles propositions à venir, consulter le site internet.

