

Vision de la catéchèse

Région diocésaine de Fribourg francophone





Région diocésaine de Fribourg francophone
Service catéchèse et jeunesse

Août 2026

Image de couverture : Jésus au milieu des docteurs, vitrail de Théodore Strawinsky, Siviriez (1947)
© Vitrosearch

Images des pages intérieures : Paysages du canton de Fribourg
© Jarudej Elhyani (pour l'exposition *Laudato si'* réalisée en 2021)

Introduction

Ce document présente une vue d'ensemble des parcours de catéchèse scolaire et sacramentelle mis en œuvre dans la région diocésaine de Fribourg francophone, conformément aux orientations diocésaines et au cahier des charges du Service catéchèse et jeunesse.

Il est destiné aux personnes concernées par la catéchèse, en premier lieu les catéchistes à l'école enfantine et à l'école primaire, les enseignants de religion au cycle d'orientation, les coordinateurs de la catéchèse et les responsables des parcours sacramentels.

Il comprend les sections suivantes :

- une [introduction à la catéchèse](#) (pages 4 à 7), qui expose la nature de la catéchèse, la posture catéchétique, l'organisation de la catéchèse scolaire et sacramentelle ;
- une présentation de la [catéchèse scolaire](#) (pages 8 à 11), avec ses caractéristiques, sa mise en œuvre et sa pédagogie ;
- une présentation des [parcours scolaires](#) de la 1H à la 9H (pages 12 à 25), avec la visée, les objectifs, la démarche et la structure ;
- une présentation de la [catéchèse sacramentelle](#) (pages 26 à 29) couvrant la réconciliation, l'eucharistie et la confirmation ;
- un [tableau des textes bibliques](#) travaillés dans les parcours scolaires, par degrés et par livres bibliques (pages 30 à 31).

Cette vision de la catéchèse permet de saisir la cohérence et la complémentarité des formes de catéchèse au service de la croissance de la foi. Elle permet également d'identifier les lacunes – notamment dans les textes bibliques travaillés dans les parcours scolaires – en vue de la révision permanente des parcours.

Ce document présente la situation valant pour l'année pastorale 2026-2027. Il sera actualisé chaque année.

Service catéchèse et jeunesse
Pôles catéchèse et cycle d'orientation

Les orientations, directives et documents mentionnés dans ce document peuvent être consultés sur le site : cath-fr.ch/catechese.

Pour des raisons de simplification, le masculin est appliqué à l'ensemble du contenu.



Introduction à la catéchèse

Nature de la catéchèse

La catéchèse dans l'évangélisation

L'Église naît de l'action évangélisatrice de Jésus et des Apôtres (cf. Mt 28, 19-20). Elle se met sans cesse à l'écoute de la Parole de Dieu. Elle est envoyée dans le monde pour rendre présent Jésus-Christ et pour l'annoncer.

Par le baptême et la confirmation, tous les baptisés sont appelés à suivre le Christ. Ils en sont les témoins par la parole et par les actes. Dans la diversité des services (cf. 1 Co 12, 4-7), ils participent à la mission essentielle de l'Église : l'évangélisation¹.

La catéchèse est une étape privilégiée de l'évangélisation. Elle vise « à faire continuellement résonner l'annonce de la Pâque dans le cœur de chaque homme, pour que sa vie soit transformée », pour qu'il soit « non seulement en contact mais en communion, en intimité avec Jésus-Christ »².

La mise en œuvre de la catéchèse

La catéchèse se fonde sur les orientations diocésaines et sur le mandat conféré aux services de la catéchèse des régions diocésaines³ :

- elle s'adresse à toute l'Église, appelée à redécouvrir continuellement l'Évangile qu'elle annonce et à se mettre en état permanent de mission pour le proclamer⁴ ;
- elle a pour but de permettre aux catéchisés de vivre, connaître, célébrer et contempler le mystère du Christ (cf. Ép 3, 4-6 ; 1 Tm 3, 16) ;
- elle a pour cœur l'annonce de la beauté et de la joie de l'Évangile (elle est kérygmaticque) et possède une tonalité missionnaire et un caractère d'initiation (elle est d'inspiration catéchuménale)⁵ ;
- elle est une collaboration avec Dieu : le véritable protagoniste de la catéchèse est le Saint-Esprit, qui rend les efforts humains efficaces grâce à l'union du catéchiste avec le Christ⁶.



*Évangéliser
est la grâce et la vocation propre de l'Église,
son identité la plus profonde.
Elle existe pour évangéliser...
être le canal du don de la grâce...*

Paul VI, exhortation apostolique *Evangelii nuntiandi*, 1975, n° 14

Posture catéchétique

Vocation des catéchistes

Toute la communauté porte la responsabilité de la catéchèse. Certains baptisés sont appelés à y coopérer de façon spécifique : les catéchistes. Ils participent ainsi à la mission de Jésus qui introduit ses disciples dans la relation avec son Père.

Être catéchiste est d'abord un appel personnel (vocation), qui implique une familiarité avec Jésus-Christ dans la prière, la méditation de l'Écriture, le service du prochain. De cette communion avec le Christ jaillit le désir de l'annoncer et de conduire à lui, pour permettre à chaque personne de faire mûrir sa propre réponse de foi.

Les catéchistes sont les premiers destinataires de ce qu'ils annoncent : la rencontre avec le Christ vivant et l'apprentissage de la vie de disciple⁹. Ils témoignent de leur foi, introduisent dans le mystère de Dieu, initient à la foi et à la vie chrétienne¹⁰. La posture des catéchistes se fonde dans le fait qu'ils *sont* catéchistes, croyants, apôtres, avant de *faire* de la catéchèse¹¹.

Une catéchèse d'initiation

Dans le contexte fribourgeois, la catéchèse touche des enfants, des jeunes et des adultes qui, dans leur majorité, ont peu de pratique religieuse. Elle est donc principalement envisagée et mise en œuvre comme une catéchèse d'initiation. Lorsqu'elle concerne les enfants et les jeunes, elle doit notamment soutenir les familles dans leur mission d'éducation religieuse.

Cette catéchèse d'initiation à la vie chrétienne « conduit le croyant à rencontrer personnellement Jésus-Christ à travers la Parole de Dieu, l'action liturgique et la charité, intégrant toutes les dimensions de la personne, afin qu'elle puisse croître dans la manière de vivre en croyant et témoigne de la vie nouvelle dans le monde »⁷. La catéchèse initie progressivement à la foi, à la prière, à la liturgie et à la vie chrétienne, ainsi qu'à leurs expressions (langage de la foi, arts, culture, etc.). Elle fait ainsi mûrir la conversion initiale pour que chaque croyant vive conformément à l'Évangile, pense et agisse comme le Christ⁸.

¹ Cf. CONCILE VATICAN II, constitution *Lumen gentium*, 1964, n° 17 ; ID., décret *Apostolicam actuositatem*, 1965, n° 2-3, 6 ; PAUL VI, exhortation *Evangelii nuntiandi*, 1975, n° 14-16.

² *Directoire pour la catéchèse*, 2020, n° 55 (1^{re} citation) ; JEAN-PAUL II, exhortation apostolique *Catechesi tradendæ*, 1979, n° 5 (2^e citation).

³ Cf. DIOCÈSE DE LAUSANNE, GENÈVE ET FRIBOURG, *Orientations diocésaines pour la catéchèse*, 2021.

⁴ Cf. FRANÇOIS, exhortation apostolique *Evangelii gaudium*, 2013, n° 20-33.

⁵ Cf. *Directoire pour la catéchèse*, n° 2, 57-65.

⁶ Cf. *ibid.*, n° 112.

⁷ *Ibid.*, n° 65.

⁸ Cf. *ibid.*, n° 77.

⁹ Cf. *ibid.*, n° 3, 29.

¹⁰ Cf. *ibid.*, n° 113.

¹¹ Cf. *ibid.*, n° 136.

Formation et tâches des catéchistes

Les catéchistes sont formés et accompagnés par le Service catéchèse et jeunesse et par les personnes qui portent localement la responsabilité de leur engagement en catéchèse¹². La formation est envisagée comme un processus d'apprentissage personnel et communautaire qui vise à acquérir une manière de vivre en croyant. Elle constitue donc une catéchèse d'adultes¹³.

La posture et les tâches des catéchistes diffèrent selon le cadre et les conditions d'engagement (voir la section suivante). Elles figurent dans les documents suivants¹⁴ :

- pour les catéchistes à l'école enfantine (1H-2H) : la charte d'engagement de l'Église catholique et de l'Église réformée pour l'accomplissement des missions en collaboration ;
- pour les catéchistes à l'école primaire (3H-8H) : la charte des catéchistes ;
- pour les enseignants de religion au cycle d'orientation (9H-11H) : le complément au descriptif de fonction (annexe 1 aux directives pour l'engagement et le suivi des enseignants).

Catéchèse scolaire

Organisation

Dans le canton de Fribourg, la catéchèse est principalement mise en œuvre à l'école obligatoire. Les dispositions légales utilisent l'expression « enseignement religieux confessionnel », qui correspond à la catéchèse scolaire.

La Constitution du canton de Fribourg confère aux Églises et aux communautés religieuses reconnues le droit d'organiser un enseignement religieux dans le cadre de l'école obligatoire¹⁵. La loi sur la scolarité obligatoire dispose que l'horaire hebdomadaire comprend un temps mis à disposition à cet effet¹⁶.

L'Église catholique et l'État de Fribourg ont fixé par convention les dispositions relatives au statut du personnel et les modalités du soutien financier de l'État¹⁷. À l'école enfantine et à l'école primaire, les catéchistes sont engagés par l'Église

catholique. Au cycle d'orientation, les enseignants sont engagés et rémunérés par l'État, sur proposition et avec une mission canonique de l'Église catholique.

L'exercice de la catéchèse scolaire prend trois formes selon les cycles de la scolarité :

- 1H-2H : catéchèse œcuménique ;
- 3H-8H : catéchèse confessionnelle ;
- 9H-11H : enseignement religieux confessionnel.

1H-2H, catéchèse œcuménique

À l'école enfantine (1H-2H), l'Église catholique et l'Église réformée mettent en œuvre une catéchèse œcuménique.

Les rencontres sont en principe assumées par un duo comprenant un catéchiste catholique et un catéchète réformé, engagés par leur paroisse ou unité pastorale respective. Cette catéchèse est dispensée sous forme de temps forts de 90 minutes, cinq fois par année. Les séquences sont validées par l'Église catholique et l'Église réformée.

3H-8H, catéchèse confessionnelle

À l'école primaire (3H-8H), l'Église catholique met en œuvre une catéchèse confessionnelle.

Les rencontres sont assumées à raison d'une unité hebdomadaire par des catéchistes engagés par les unités pastorales. Les parcours catéchétiques couvrent la 3H, la 4H, la 5H-6H (sur deux ans) et la 7H-8H (sur deux ans). Ces parcours sont élaborés par le Service catéchèse et jeunesse.

9H-11H, enseignement religieux confessionnel

Au cycle d'orientation (9H-11H), la catéchèse est appelée « enseignement religieux confessionnel ».

Cet enseignement est dispensé à raison d'une unité hebdomadaire par des enseignants de religion engagés par l'État et envoyés en mission par l'Église catholique. Les parcours catéchétiques couvrent la 9H, la 10H et la 11H. Ces parcours sont élaborés par le Service catéchèse et jeunesse.

Les parcours catéchétiques sont présentés aux pages 12 à 25.

Catéchèse sacramentelle

Organisation

Dans la région diocésaine de Fribourg francophone, la préparation aux sacrements de la réconciliation, de l'eucharistie et de la confirmation est mise en œuvre par des agents pastoraux et des catéchistes engagés par les unités pastorales. Elle se fonde sur les orientations diocésaines¹⁸.

Sacrements de la réconciliation et de l'eucharistie

La préparation aux sacrements de la réconciliation et de l'eucharistie est mise en œuvre dans un parcours sacramentel extrascolaire qui se déploie sur deux années pastorales : le sacrement de la réconciliation est préparé et célébré durant la première année, le sacrement de l'eucharistie durant la seconde. Ce parcours n'est pas lié à l'âge ou au degré scolaire mais, pour des raisons pratiques, il est proposé dès l'entrée des enfants en 5H.

Le parcours sacramentel comprend des réunions d'information, des visites aux familles, des temps forts intergénérationnels, des retraites et des célébrations. Il s'achève par l'action de grâce suivant la célébration de la première des communions.

Sacrement de la confirmation

La préparation au sacrement de la confirmation est mise en œuvre dans un parcours sacramentel extrascolaire qui se déploie sur une année. Le parcours dépend de la date de la célébration de la confirmation, qui varie selon les unités pastorales. Le parcours n'est pas lié à l'âge ou au degré scolaire mais, pour des raisons pratiques, il est proposé dès l'entrée au cycle d'orientation.

Le parcours sacramentel comprend des réunions d'information, des visites aux familles, des catéchèses, des étapes liturgiques, des activités, des retraites et des célébrations. Il se poursuit après la célébration de la confirmation par une étape orientée vers l'engagement dans la vie chrétienne.

Catéchuménat

Les parcours sacramentels dont il vient d'être question concernent les enfants et les jeunes baptisés qui souhaitent compléter leur initiation chrétienne par l'eucharistie et la confirmation.

Le catéchuménat déploie différents itinéraires pour les personnes suivantes¹⁹ :

- les adultes, les adolescents et les enfants en âge de scolarité qui demandent le baptême ;
- les adultes baptisés qui demandent la confirmation et l'eucharistie ;
- les personnes baptisées dans une autre confession chrétienne qui demandent leur admission dans la pleine communion de l'Église catholique.

Les parcours sacramentels (en dehors du catéchuménat) sont présentés aux pages 26 à 29.

Autres formes

Vivre le mystère du Christ n'est pas une expérience isolée : la communauté chrétienne est le véritable lieu de vie de la foi. Toute catéchèse a pour mission d'y incorporer les croyants, d'initier au sens de la communion ecclésiale et de favoriser la croissance de cette communauté²⁰.

La catéchèse ne se limite donc pas à la catéchèse scolaire et sacramentelle. Elle se déploie aussi dans les communautés paroissiales sous différentes formes (éveil à la foi, enfants adoreurs, midis avec Dieu, messe des familles, groupes et mouvements, etc.), sans compter les parcours de catéchèse d'adultes proposés dans les formations. En outre, la catéchèse est aussi réalisée par le Centre œcuménique de pastorale spécialisée (COEPS) dans les classes d'enseignement spécialisé du canton de Fribourg.

La mise en œuvre de ces autres formes de catéchèse ne fait pas l'objet du présent document.

¹² L'engagement, la formation et le suivi des catéchistes sont réglés dans les directives du Service catéchèse et jeunesse.

¹³ Sur la catéchèse d'adultes, cf. *Directoire pour la catéchèse*, n° 257-265.

¹⁴ Ces documents sont disponibles en ligne (voir sur le site : cath-fr.ch/catechese). Il n'existe pas de document spécifique pour les personnes engagées en catéchèse sacramentelle ou paroissiale.

¹⁵ Art. 64 al. 4 Cst.

¹⁶ Art. 23 al. 1 LS.

¹⁷ *Convention sur l'exercice de l'enseignement religieux catholique romain dans la scolarité obligatoire*.

¹⁸ Voir sur le site : cath-fr.ch/region-diocesaine/catechese/sacrements.

¹⁹ Cf. SERVICE CATÉCHÈSE ET JEUNESSE, *Directives pour la pastorale du catéchuménat*.

²⁰ Cf. *Directoire pour la catéchèse*, n° 79-89.



Catéchèse scolaire

Caractéristiques

Une catéchèse kérygmatisque

Dans la catéchèse, la première annonce (appelée aussi « kérygme ») a un rôle fondamental : « Sur la bouche du catéchiste revient toujours la première annonce : Jésus-Christ t'aime, il a donné sa vie pour te sauver, et maintenant il est vivant à tes côtés chaque jour pour t'éclairer, pour te fortifier, pour te libérer »¹. Le kérygme est le cœur de la foi chrétienne. La catéchèse et la formation en constituent un approfondissement².

Le kérygme trouve son expression normative dans le symbole de foi (credo), dont la profession est l'objectif de la catéchèse³. Le credo résume la foi confessée au baptême, comme une réponse à la Parole de Dieu proclamée, écoutée et méditée. « Réciter avec foi le credo, c'est entrer en communion avec Dieu le Père, le Fils et le Saint-Esprit, c'est entrer aussi en communion avec l'Église toute entière qui nous transmet la foi et au sein de laquelle nous croyons »⁴.

À l'école primaire, la catéchèse conduit à la découverte, à la proclamation et à l'appropriation du symbole de foi, qui sera revisité au cycle d'orientation et dans la préparation à la confirmation.

Une catéchèse biblique

L'Église est fondée sur la Parole de Dieu. Elle ne cesse d'écouter son Seigneur qui parle : *La foi naît de ce que l'on entend ; et ce que l'on entend, c'est la parole du Christ* (Rm 10, 17). Les différentes expressions de la Parole de Dieu constituent les sources de la catéchèse : au premier titre l'Écriture, mais aussi la Tradition, la liturgie, le témoignage des saints, la culture chrétienne, etc.⁵.

La catéchèse scolaire est une catéchèse biblique. Elle ouvre à l'expérience de la rencontre avec la Parole vivante qu'est le Christ. Elle permet ainsi à chaque catéchisé de faire mûrir sa propre réponse de foi et développe sa relation avec Dieu :

- en écoutant et en accueillant la Parole de Dieu ;
- en prenant la parole sur la Parole et en priant à partir d'elle, en réponse au Seigneur qui parle ;



Le but définitif de la catéchèse est de mettre quelqu'un non seulement en contact mais en communion, en intimité avec Jésus-Christ : lui seul peut conduire à l'amour du Père dans l'Esprit et nous faire participer à la vie de la Trinité Sainte.

Jean-Paul II, exhortation apostolique *Catechesi tradendæ*, 1979, n° 5

- en créant et en cultivant une mémoire biblique pour entrer dans la relation du Fils à son Père.

Le choix des textes bibliques se fonde sur un plan méthodique conçu pour l'ensemble de la scolarité obligatoire, qui tient particulièrement compte des textes proclamés dans la liturgie (voir le tableau récapitulatif en pages 30-31). Ce plan est régulièrement évalué et révisé.

Une catéchèse d'inspiration catéchuménale

Le catéchuménat est un processus qui conduit les non baptisés aux sacrements de l'initiation (baptême, confirmation, eucharistie). Les étapes graduelles du catéchuménat répondent à l'itinéraire de vie et à la maturité des personnes. Sa tonalité missionnaire souligne le dynamisme de la vie chrétienne : le baptême n'est que le commencement et le point de départ qui tend à l'acquisition de la plénitude de la vie dans le Christ ⁶.

Ces caractéristiques inspirent la catéchèse d'initiation mise en œuvre à l'école obligatoire ⁷ :

- elle insère dans l'expérience vivante de la communauté chrétienne ;
- elle initie à la foi, à la prière, à la liturgie et à la vie chrétienne, ainsi qu'à leurs expressions ;
- elle accompagne la maturation de la foi pour permettre une réponse personnelle à Dieu.

Mise en œuvre

Catéchèse en 1H-2H

En 1H-2H, la catéchèse œcuménique rassemble des enfants catholiques et réformés. Les catéchistes catholiques et les catéchètes réformés initient les enfants à l'alliance d'amour que Dieu propose aux êtres humains, à la Bible qui en recueille le témoignage, à la personne de Jésus-Christ.

Les catéchistes et catéchètes choisissent chaque année l'une des séquences validées par l'Église catholique et l'Église réformée. Chaque séquence porte sur un thème, décliné en cinq temps forts. Par un récit biblique, une activité créatrice et une prière, les enfants développent leur relation à Dieu et à Jésus ; ils sont initiés à la Bible, aux principales fêtes liturgiques de l'année (Noël et Pâques) et à quelques éléments de la culture chrétienne (par exemple la crèche, à Noël).

¹ *Evangelii gaudium*, n° 164.

² Cf. *Directoire pour la catéchèse*, n° 2, 57-60.

³ Cf. *ibid.*, n° 69, 78.

⁴ *Catéchisme de l'Église catholique*, n° 197.

⁵ Cf. *Directoire pour la catéchèse*, n° 90, 283.

⁶ Cf. CONCILE VATICAN II, décret *Unitatis redintegratio*, 1964, n° 22.

⁷ Cf. *Directoire pour la catéchèse*, n° 3, 61-65.

Catéchèse en 3H-6H

En 3H-6H, l'approche catéchétique s'inspire de la catéchèse biblique symbolique, développée à partir des travaux de Claude et Jacqueline Lagarde et de l'association Éphéta. À la suite des Pères de l'Église, cette catéchèse accompagne le passage de la lettre de l'Écriture à l'écho intérieur de la Parole vivante⁸.

Chaque séquence comprend un récit biblique en deux rencontres (parfois davantage). La première rencontre comprend l'écoute du récit, une activité d'appropriation et une prière ; la seconde rencontre comprend la mémoire du récit, la parole partagée, une activité et une prière.

Chaque rencontre comprend trois temps, qui reprennent les étapes de la *lectio divina* :

- la mémoire biblique à cultiver : l'enfant écoute le récit biblique, se l'approprie par une activité créatrice, le mémorise, le redit avec ses mots ;
- la parole biblique à pratiquer : l'enfant prend la parole sur la Parole, donne son avis, cherche des liens avec d'autres récits, avec sa vie ;
- la prière biblique à accueillir dans l'Esprit Saint, qui fait dire à chaque croyant, en Jésus-Christ : « Notre Père... ».

Catéchèse en 7H-8H

En 7H-8H, le parcours catéchétique prépare à la découverte, à la proclamation et à l'appropriation du symbole de foi. Il s'inspire de la pédagogie divine à l'œuvre dans l'histoire du salut. Les modules approfondissent les articles de foi en Dieu :

- Père : création, appel à la sainteté ;
- Fils : Incarnation et Rédemption ;
- Esprit Saint : vie dans le Christ et dans l'Esprit, Église et sacrements.

Les modules comprennent un ou plusieurs textes bibliques tirés de l'Ancien et du Nouveau Testament, mis en résonance entre eux et avec l'expérience de vie des enfants. Par une projection, une proclamation de la Parole de Dieu, un débat, une activité et une prière, les enfants développent une vue d'ensemble de l'histoire du salut et abordent les rites, temps et fêtes de la liturgie, l'appel que Dieu adresse à chacun, l'agir chrétien.

Catéchèse en 9H

En 9H, le parcours catéchétique s'inscrit dans la structure trinitaire initiée en 7H-8H⁹. Il reprend les trois éléments fondamentaux du kérygme¹⁰, décliné en trois modules :

- « Dieu t'aime » :
anthropologie, appel à la sainteté ;
- « Le Christ te sauve » :
incarnation, salut ;
- « Le Christ vit et l'Esprit donne la vie » :
mystère pascal, sacrements.

Le thème de chaque module, lié à un ou plusieurs textes bibliques, est traité durant plusieurs rencontres à travers les étapes de la projection, de l'activation des connaissances, de l'apport et de l'appropriation. Le questionnement individuel est favorisé par l'utilisation d'un carnet personnel. Selon les possibilités et le calendrier liturgique, les enseignants collaborent avec l'aumônerie.

Ressources

En 3H-6H, les récits bibliques sont racontés. L'appropriation est favorisée par l'utilisation de cartes de prière et de chants liés à chaque récit. Les cartes de prière sont également utilisées en 7H-8H pour entretenir la mémoire biblique.

En 7H, les enfants reçoivent leur bible. Ils acquièrent les outils pour en maîtriser l'utilisation, sont initiés à l'origine et à l'histoire de l'Écriture, apprennent à y reconnaître la Parole de Dieu. Cet apprentissage se poursuit au cycle d'orientation.

Pédagogie

La Révélation est la grande œuvre éducative de Dieu, qui invite son peuple à entrer en communion avec lui. La pédagogie divine inspire la pédagogie de la foi. La catéchèse est ainsi envisagée comme un processus qui permet la maturité de la foi par le respect de l'itinéraire de chacun¹¹.

La catéchèse scolaire s'efforce de développer un rapport existentiel à la Parole de Dieu en passant d'une parole extérieure à une parole intérieure qui illumine et change la vie. Cette intériorisation se développe progressivement. Elle suppose une parole adaptée à la maturité de chacun.

Cette pédagogie s'inspire de la catéchèse biblique symbolique. Elle consiste à prêter attention aux niveaux de parole indiqués ci-dessous (codés en couleurs). Comme il s'agit d'un processus valant pour les enfants comme pour les adultes, les âges d'accès aux niveaux sont indicatifs : ils varient d'une personne à l'autre, se chevauchent, etc.¹².

La parole concrète (bleu)

Ce que l'enfant perçoit (dès 3 ans) :

- il entend le récit au premier degré et comprend les mots au sens propre ;
- il accepte le récit comme réel, le perçoit dans sa dimension horizontale et historique ;
- il n'est pas dérangé par les éléments surnaturels, qui semblent « magiques ».

Ce que les catéchistes peuvent faire :

- raconter le récit au plus près du texte ;
- proposer une activité d'appropriation qui aide à mémoriser le récit, le faire redire ;
- demander aux enfants ce qu'ils aiment dans le récit et pourquoi, les impliquer.

La parole logique (vert)

Ce que l'enfant perçoit (dès 4-5 ans) :

- il associe des éléments qui se ressemblent dans les récits, classe ces éléments ;
- il identifie des ressemblances entre les récits et ce qu'il vit ;
- il apprend à relier les récits des deux Testaments, fait des liens avec la prière, la liturgie.

Ce que les catéchistes peuvent faire :

- poser des questions ouvertes qui suscitent des liens ou des comparaisons ;
- faire circuler la parole, alimenter la discussion par des questions qui poursuivent la réflexion ;
- proposer des lectures d'images (vitraux, enluminures, icônes, etc.).

La parole critique (rouge)

Ce que l'enfant perçoit (dès 8-9 ans) :

- marqué par la pensée « scientifique » (est vrai ce qui peut être prouvé), il détecte les « extravagances » et met en doute la vérité du récit ;

- s'il est bien guidé, il peut découvrir, au-delà du sens littéral, un sens figuré et symbolique.
- il se confronte aux questions existentielles : Dieu existe-t-il ? qu'est-ce que la mort ? etc.

Ce que les catéchistes peuvent faire :

- accueillir positivement les remises en question et laisser formuler les avis différents ;
- laisser entrevoir un sens caché à chercher, entretenir la curiosité ;
- encourager à poursuivre la réflexion, proposer de prier dans ce questionnement.

La parole symbolique (jaune)

Ce que l'enfant perçoit (dès 9-10 ans) :

- il découvre que les mots perçus dans leur sens premier sont enrichis d'un sens figuré, qui n'est pas appris de l'extérieur mais à partir de la Parole qui résonne à l'intérieur ;
- il évolue dans son questionnement, passant de la question « est-ce que ça s'est vraiment passé comme ça ? » à la question « c'est pour me faire comprendre quoi ? ».

Ce que les catéchistes peuvent faire :

- utiliser des couples d'images simples comme « intérieur-extérieur », « lumière-nuit » ;
- proposer des activités qui permettent de passer du sens premier au sens figuré, symbolique.
- accueillir le nouveau sens énoncé et proposer la prière au niveau de parole atteint.

Une pédagogie de la Parole

Cette pédagogie de la Parole s'inscrit dans le travail d'interprétation de l'Écriture, qui consiste à chercher ce que le texte biblique dit (sens littéral) et comment il le dit (genres littéraires) pour s'ouvrir aux sens spirituels. Ce travail considère l'unité de toute l'Écriture et l'interprète avec l'aide de l'Esprit dans lequel elle a été écrite et reçue¹³.

⁸ Cf. CLAUDE ET JACQUELINE LAGARDE, *Animer une équipe en catéchèse (enfance)*, Éditions des Oliviers, 2011.

⁹ Les parcours catéchétiques de 9H-11H sont en cours de renouvellement. À l'heure actuelle, seul le parcours de 9H est achevé et mis en œuvre.

¹⁰ Cf. l'exposé du kérygme dans le chapitre 4 du document suivant : FRANÇOIS, exhortation apostolique *Christus vivit*, 2019.

¹¹ Cf. *Directoire pour la catéchèse*, n° 157-166. Voir aussi les indications relatives à la catéchèse par tranche d'âge, n° 236-256.

¹² Cf. CLAUDE ET JACQUELINE LAGARDE, *op. cit.*

¹³ Cf. CONCILE VATICAN II, constitution *Dei Verbum*, 1965, n° 12.

Parcours de 1H-2H

Visée

En 1H-2H, les enfants vivent cinq temps forts œcuméniques durant l'année. Si les enfants n'ont pas bénéficié d'une catéchèse familiale auparavant, ces temps forts constituent un premier contact avec la foi chrétienne et une première initiation à la relation à Dieu. Les enfants découvrent la Bible, font connaissance avec Dieu et avec Jésus, expérimentent la prière communautaire et approfondissent les caractéristiques des principales fêtes chrétiennes (Noël, Pâques).

Initiation à la foi

Les enfants :

- découvrent que la Bible est un livre qui raconte l'alliance entre Dieu et les humains.
- font connaissance avec Dieu, avec Jésus, avec des figures bibliques de l'alliance.
- commencent à construire leur identité chrétienne et leur mémoire biblique.

Initiation à la liturgie

Les enfants :

- apprennent à percevoir la présence de Dieu à partir d'un rituel ou d'un symbole religieux.
- découvrent les récits et les symboles des deux grandes fêtes chrétiennes (Noël et Pâques).
- font des liens entre ces fêtes et les éléments culturels qui leur sont liés.

Initiation à la prière

Les enfants :

- expérimentent la présence et l'action bienveillante de Dieu dans le monde et autour d'eux.
- sont initiés à la prière communautaire et à ses différentes formes (merci, s'il-te-plaît, amen).
- construisent leur relation à Dieu par des récits bibliques, des symboles et des activités.

Démarche

Dans les séquences annuelles, un angle et une approche sont définis. Ils sont résumés dans le thème de la séquence, qui est décliné dans les cinq temps forts et dans les récits bibliques choisis. Un chant et un support servent de fil rouge.

Dans la séquence « Parler avec Dieu », les enfants sont invités à dialoguer avec Dieu dans la prière. Ils sont initiés aux mots de la prière (merci, s'il-plaît, amen, pardon, alléluia), qu'ils approfondissent par des récits bibliques.

La protection de Dieu et le salut qu'il apporte sont découverts dans la séquence « Dieu, mon abri ». En identifiant les éléments protecteurs dans les récits bibliques, les enfants développent la conscience que Dieu les protège et les guide.

La séquence « Les émotions » s'inspire d'un outil pédagogique fréquemment utilisé en 1H-2H. Elle permet aux élèves un apprentissage accessible et visuel des émotions à travers des récits bibliques et le développement de la relation à Dieu.

Dans la séquence « Y a quelqu'un qui t'appelle », les enfants découvrent que Dieu cherche à faire alliance avec les êtres humains et qu'il les appelle sans cesse. Ils apprennent à ouvrir leur cœur à l'appel de Dieu, qui a une mission pour chacun.

La trame de la séquence « La lumière » est tissée de récits bibliques mettant en valeur la lumière. À travers ce thème, les enfants découvrent que la vie, la joie et l'amour sont au cœur des récits de la Bible et de la foi chrétienne.

Conception

Les séquences annuelles sont validées par l'Église catholique et l'Église réformée. Certaines ont été élaborées et expérimentées par les catéchistes et catéchètes. Elles sont articulées en cinq temps forts : chacun comprend un récit biblique, un temps d'échange et d'appropriation, une activité et une prière.

Séquences

Séquence « Parler avec Dieu »

Temps fort 1	La création	Gn 1, 1 - 2, 4
Temps fort 2	Bartimée	Mc 10, 46-52
Temps fort 3	Syméon	Lc 2, 1-7.21-35
Temps fort 4	Jonas	Jon 1 - 4
Temps fort 5	De Noël à Pentecôte	Divers choix de textes

Séquence « Dieu, mon abri »

Temps fort 1	Moïse est sauvé des eaux	Ex 2, 1-10
Temps fort 2	Joseph sauve Jésus	Mt 2, 13-15.19-21
Temps fort 3	Comme Paul et Silas, être libéré	Ac 16, 16-34
Temps fort 4	Jésus sauve de la mort	Jn 19, 17 - 20, 23
Temps fort 5	La tempête apaisée	Mc 4, 35-41

Séquence « Les émotions »

Temps fort 1	Bartimée : la confiance	Mc 10, 46-52
Temps fort 2	Noël : l'amour	Mt 1, 18 - 2, 15
Temps fort 3	Jésus au Temple : la sérénité	Jn 2, 13-23
Temps fort 4	Pâques : la joie	Mt 21, 2-7 ; 26...29 ; Lc 24, 1-3 ; Jn 19, 38
Temps fort 5	Jonas : multicolore	Jon 1 - 4

Séquence « Y a quelqu'un qui t'appelle »

Temps fort 1	Parabole de la brebis perdue	Mt 18, 12-14 ou Lc 15, 3-7
Temps fort 2	Noël	Mt 1, 24 - 2, 12 ou Lc 2, 1-21
Temps fort 3	Samuel	1 S 1-3
Temps fort 4	Semaine sainte	Mc 14, 12 - 16, 7
Temps fort 5	Notre Père	Mt 6, 5-12

Séquence « La lumière »

Temps fort 1	La création	Gn 1, 1 - 2, 3
Temps fort 2	Noël	Lc 2, 1-20 ou Mt 2, 1-14
Temps fort 3	Parabole de la lampe ou du grain de moutarde	Mt 5, 14-15 ou Mc 4, 30-33
Temps fort 4	De Pâques à l'Ascension	Mc 15, 25 - 16, 20
Temps fort 5	Pentecôte	Ac 2, 1-40

Nota bene :

Les séquences en cours d'élaboration ou de validation ne sont pas mentionnées.

Parcours de 3H

Visée

En 3H, les enfants découvrent Jésus à travers des récits tirés des évangiles synoptiques, dont le langage narratif est accessible. La dynamique de l'évangile selon saint Luc a été choisie ; certains textes parallèles sont parfois utilisés. Ces récits permettent une initiation à l'enfance de Jésus, à sa vie publique, à sa Passion et aux apparitions qui suivent sa Résurrection. L'année s'achève par une plongée dans le pays de Jésus, découvert durant le parcours.

Initiation à la foi

Les enfants :

- apprennent à connaître la vie, les paroles et les gestes de Jésus de Nazareth.
- expérimentent la foi en Jésus-Christ en priant et en chantant à partir des récits bibliques.
- s'initient progressivement au langage de la foi, à leur niveau de parole.

Initiation à la liturgie

Les enfants :

- expérimentent des gestes liturgiques (signe de croix, signation avant l'évangile).
- se familiarisent avec les paroles bibliques de la messe (ordinaire, consécration, bénédiction).
- approfondissent et célèbrent les fêtes de l'année (Toussaint, Noël, Pâques, Ascension).

Initiation à la prière

Les enfants :

- développent leur relation personnelle à Jésus dans les différentes formes de prière.
- apprennent à exprimer spontanément ce qu'ils vivent dans la prière.
- découvrent et apprennent la prière du *Notre Père* et sa gestuelle.

Démarche

En début d'année, les enfants sont mis en présence de Jésus, une personne extraordinaire. Jésus guérit l'aveugle Bartimée (Mc 10, 46-52), s'invite chez Zachée, le chef des collecteurs d'impôts (Lc 19, 1-10), calme une tempête sur la mer de Galilée (Mc 4, 35-41) et parle aux foules en paraboles (Lc 15, 1-7). Les enfants sont invités à partager la question de ceux qui voyaient les gestes et entendaient les paroles de Jésus : « Qui est-il donc, celui-ci ? » (Mc 4, 41).

À partir du temps de l'Avent, les enfants accompagnent les bergers à la crèche en entendant le récit de la naissance de Jésus (Lc 2, 1-20). Après Noël, ils suivent Jésus qui se rend avec sa famille au Temple de Jérusalem (Lc 2, 39-52). Ils découvrent ensuite quelques épisodes de sa vie publique : l'appel des premiers disciples et le repas chez Lévi (Mc 1, 16-20 ; 2, 13-17), le réveil de la mort de la fille de Jaïre (Mc 5, 21-24. 35-43), la visite chez Marthe et Marie (Lc 10, 38-42).

Après une rencontre d'introduction au temps du Carême, qui prépare à Pâques (Mt 6, 1-18), les enfants abordent le récit de l'entrée de Jésus à Jérusalem (Mc 11, 1-11) puis le repas de la Pâque que Jésus prend avec ses disciples (Lc 22, 7-20). Ils font ensuite une première approche de la Passion et de la Résurrection (Lc 22, 39 - 23, 56 ; 24, 1-9).

Après Pâques, les enfants suivent Jésus ressuscité sur le chemin d'Emmaüs (Lc 24, 13-33) puis lorsqu'il bénit ses disciples avant de monter au ciel (Lc 24, 33-53). Le parcours s'achève par une découverte du pays de Jésus, en forme de jeu récapitulatif, et par un pèlerinage à Marie.

Conception

Chaque séquence comprend un récit travaillé durant deux à quatre rencontres de catéchèse hebdomadaire. Les récits liés aux cycles de Noël et de Pâques sont calqués sur ces temps liturgiques. Une célébration est prévue à Noël et aux Rameaux.

Séquences

Séquence 1

Jésus guérit Bartimée

Mc 10, 46-52

Séquence 2

Jésus s'invite chez Zachée

Lc 19, 1-10

Séquence 3

Jésus calme la tempête

Mc 4, 35-41

Séquence 4

Toussaint : saint Martin de Tours

Séquence 5

Jésus raconte la parabole de la brebis perdue

Lc 15, 1-7

Séquence 6

Les bergers de la crèche

Lc 2, 1-20

Célébration de Noël

Séquence 7

Jésus au Temple à 12 ans

Lc 2, 39-52

Séquence 8

Jésus appelle ses premiers disciples, le repas chez Lévi

Mc 1, 16-20 ; 2, 13-17

Séquence 9

Jésus réveille de la mort la fille de Jaïre

Mc 5, 21-24. 35-43

Séquence 10

En route vers la fête de la Pâque : l'entrée à Jérusalem

Mc 11, 1-11

Rencontre sur le Carême : jeu du Carême

Mt 6, 1-18

Séquence 11

Le repas de la fête : la dernière Cène

Lc 22, 7-20

Célébration des Rameaux

Séquence 12

Jésus est mort sur la croix : il est ressuscité

Lc 22, 39 - 23, 56 ; 24, 1-9

Séquence 13

Deux disciples sur le chemin d'Emmaüs

Lc 24, 13-33

Séquence 14

Jésus bénit ses disciples, il est emporté au ciel

Lc 24, 33-53

Séquence 15

Jésus dans son pays : jeu récapitulatif de fin d'année

Séquence 16

Un petit pèlerinage à Marie

Séquence supplémentaire

Marthe et Marie reçoivent le Seigneur

Lc 10, 38-42

Parcours de 4H

Visée

En 4H, les enfants découvrent que Jésus était attendu depuis longtemps : la longue histoire de la promesse, rappelée en début d'année, constitue ainsi un sommaire de tout le parcours. Par de nouveaux récits tirés de l'Ancien Testament, ils font connaissance avec de grandes figures de la Première Alliance (Abraham, Moïse, David, Élie) et les mettent en relation avec Jésus-Christ. Ces textes nourrissent aussi leur compréhension de la liturgie et des sacrements de l'Église.

Initiation à la foi

Les enfants :

- découvrent la foi de ceux qui ont précédé et attendu Jésus-Christ.
- se familiarisent avec les résonnances entre l'Ancien et le Nouveau Testament.
- poursuivent l'initiation progressive au langage de la foi, à leur niveau de parole.

Initiation à la liturgie

Les enfants :

- esquissent des liens entre les récits bibliques et la liturgie et les sacrements de l'Église.
- approfondissent et célèbrent les fêtes de l'année (Toussaint, Annonciation, Noël, Pâques).
- découvrent une église et son mobilier liturgique (autel, ambon, tabernacle, baptistère).

Initiation à la prière

Les enfants :

- découvrent qu'ils sont appelés à entrer dans l'alliance d'amour avec Dieu.
- poursuivent l'expression spontanée de ce qu'ils vivent dans la prière.
- approfondissent le *Notre Père*, découvrent le *Je vous salue, Marie* et le *Magnificat*.

Démarche

En début d'année, le parcours est introduit par la grande histoire de la promesse, qui déploie une fresque de l'histoire du salut, de la création à l'Incarnation. Les enfants font ensuite connaissance avec Abraham, à qui Dieu parle puis apparaît (Gn 12, 1-9 ; 18, 1-15). Dieu lui promet une terre puis une descendance (Gn 15, 1-6 ; 21, 1-3).

À partir du temps de l'Avent, les enfants mettent les promesses de Dieu en relation avec les récits de l'annonciation à Marie et de la visitation (Lc 1, 26-56). Puis ils font mémoire de la nativité (Lc 2, 1-20) et découvrent le récit de la visite des mages (Mt 2, 1-13). Après Noël, ils font connaissance avec David, le petit berger choisi par Dieu, qui reçoit l'onction royale (1 S 16) et défie le géant philistin Goliath (1 S 17).

Le temps du Carême est introduit par les récits du baptême de Jésus (Mt 3, 1-17) et des tentations au désert (Mt 4, 1-11), qui sont mis en lien avec l'histoire de David. Avant Pâques, les enfants poursuivent leur initiation au temps de la Passion et de la Résurrection par un chemin de croix puisé dans l'évangile selon saint Matthieu (Mt 21...28). Le récit de la guérison de l'homme paralysé est abordé avant ou après Pâques, en fonction du calendrier scolaire (Mc 2, 1-12).

Le temps pascal s'ouvre par le récit de l'apparition de Jésus ressuscité aux disciples, qui permet aux enfants d'approfondir le mystère de la résurrection et de découvrir le don de l'Esprit Saint (Jn 20, 19-29). Le parcours s'achève par une première approche de l'histoire de Moïse (Ex 2...34 ; Nb 21, 4-5 ; Dt 34) et par l'histoire d'Élie (1 R 16...19).

Conception

Chaque séquence comprend un récit travaillé durant deux à quatre rencontres de catéchèse hebdomadaire. Les récits liés aux cycles de Noël et de Pâques sont calqués sur ces temps liturgiques. Une célébration est prévue à l'Épiphanie et avant Pâques.

Séquences

Séquence 1

La grande histoire de la promesse

Fresque de l'histoire du salut

Séquence 2

L'appel d'Abraham et les promesses de Dieu

Gn 12, 1-9 ; 15, 1-6

L'annonciation à Abraham aux chênes de Mambré

Gn 18, 1-15 ; 21, 1-3

Séquence 3

Toussaint : le bon Samaritain

Lc 10, 25-37

Séquence 4

L'annonciation à Marie et la visitation

Lc 1, 26-56

Séquence 5

La naissance de Jésus

Lc 2, 1-20

Séquence 6

La visite des mages

Mt 2, 1-13

Célébration de l'Épiphanie

Séquence 7

L'onction de David

1 S 16

Le combat contre Goliath

1 S 17

Séquence 8

Le baptême de Jésus

Mt 3, 1-17

Les tentations dans le désert

Mt 4, 1-11

Rencontre sur le Carême : jeu du Carême

Séquence 9

La guérison de l'homme paralysé

Mc 2, 1-12

Séquence 10

Un chemin de croix biblique

Mt 21...28

Célébration du chemin de croix

Séquence 11

Jésus ressuscité se fait voir à Thomas et aux disciples

Jn 20, 19-29

Séquence 12

L'histoire de Moïse

Ex 2...34 ; Nb 21, 4-5 ; Dt 34

Visite d'une église et découverte du mobilier liturgique

Jeu de Moïse

Séquence 13

Élie rencontre Dieu

1 R 16...19

Parcours de 5H-6H (année impaire)

Visée

En 5H-6H (année impaire), les enfants découvrent que Dieu, par son Esprit, crée et libère les êtres humains pour les ouvrir à sa présence, à son action et à sa parole. Rempli de l'Esprit Saint, Jésus accomplit les promesses de Dieu et promet à ses disciples l'effusion de l'Esprit qui leur donnera la force de répandre l'Évangile. Ce même Esprit anime l'Église, qui poursuit l'œuvre du Christ par l'annonce de la Parole et la célébration des sacrements, notamment le sacrement du baptême.

Initiation à la foi

Les enfants :

- découvrent que la foi conduit au baptême, au pardon des péchés et à la vie en Dieu.
- approfondissent la dynamique d'accomplissement entre Ancien et Nouveau Testament.
- s'initient progressivement au symbole de la foi à partir des récits travaillés.

Initiation à la liturgie

Les enfants :

- découvrent que, par l'Esprit Saint, Dieu est à l'œuvre dans les sacrements (geste et parole).
- se familiarisent avec le langage de la liturgie (*Notre Père*, *Gloire à Dieu*, prière et chant).
- approfondissent et célèbrent les fêtes de l'année (Toussaint, Noël, Pâques, Pentecôte).

Initiation à la prière

Les enfants :

- découvrent que l'Esprit de Dieu agit dans leur cœur et pratiquent la prière à l'Esprit Saint.
- prient à partir des récits bibliques, avec les cartes de prière et les chants des séquences.
- apprennent à formuler des prières avec leurs propres mots, selon leurs besoins.

Démarche

Au début de l'année impaire, les enfants découvrent que l'Esprit de Dieu est créateur (récit de la création, Gn 2, 4-24) et libérateur (guérison de l'homme sourd, Mc 7, 31-37). À la synagogue de Nazareth, Jésus révèle qu'il est rempli de cet Esprit (Lc 4, 16-22). Plus tard, il le répandra sur ses apôtres pour qu'ils poursuivent son œuvre, comme Philippe en Samarie (Ac 8, 4-8. 12. 14-17).

À partir du temps de l'Avent, les enfants font mémoire des nombreux témoins qui ont attendu la naissance du Sauveur durant le temps de la promesse. Ils découvrent l'annonce à Zacharie (Lc 1, 5-25) et la mettent en lien avec l'annonce aux bergers (Lc 2, 6-14).

Après Noël, les enfants approfondissent le sens du baptême à partir de la purification de Naaman (2 R 5, 1-19), de la guérison des dix lépreux (Lc 17, 11-19) et du baptême de l'Éthiopien (Ac 8, 26-39). Ces séquences relues et mises en lien avec le baptême les préparent au temps du Carême, ouvert par un jeu qui fait mémoire des tentations de Jésus au désert (Mt 4, 1-11).

Au début du cycle pascal, les enfants découvrent la valeur du don fait avec amour, dans la perspective de Pâques : l'obole de la veuve (Mc 12, 41-44) et le lavement des pieds (Jn 13, 1-18). Après Pâques, ils mettent la résurrection en lien avec leur vie de croyants par un récit d'apparition (Jn 21, 1-17). Le parcours s'achève avec la Pentecôte (Ac 1, 1-3 ; 2, 1-41) : par l'effusion de l'Esprit, Dieu nous associe à son œuvre dans l'Église.

Ponctuellement, ces récits sont mis en lien avec les sacrements.

Conception

Chaque séquence comprend un récit travaillé durant deux à quatre rencontres de catéchèse hebdomadaire. Les récits liés aux cycles de Noël et Pâques sont calqués sur ces temps. Une célébration est prévue avant Noël et avant Pâques.

Séquences

Séquence 1

Dieu crée l'être humain en lui donnant son souffle de vie Gn 2, 4-24

Séquence 2

Jésus guérit un homme sourd qui parle difficilement Mc 7, 31-37

Séquence 3

Jésus à la synagogue Lc 4, 16-22

Séquence 4

Toussaint : saint Pierre, témoin de la foi Choix de textes dans les Actes des Apôtres

Séquence 5

Philippe annonce Jésus le Christ Ac 8, 4-8. 12. 14-17

Séquence 6

L'ange se présente à Zacharie (5H) Lc 1, 5-25

L'annonce aux bergers (6H) Lc 2, 6-14

Célébration de Noël

Séquence 7

Naaman est purifié 2 R 5, 1-19

Séquence 8

Jésus guérit dix lépreux Lc 17, 11-19

Séquence 9

Philippe baptise un Éthiopien Ac 8, 26-39

Séquence 10

Relecture et mise en lien avec le baptême 2 R 5, 1-19 / Lc 17, 11-19 / Ac 8, 26-39

Séquence 11

Rencontre sur le Carême : jeu du Carême Mt 4, 1-11

Séquence 12

Une veuve donne tout ce qu'elle possède Mc 12, 41-44

Séquence 13

Jésus lave les pieds de ses disciples Jn 13, 1-18

Célébration de Pâques

Séquence 14

Jésus ressuscité apparaît au bord du lac Jn 21, 1-17

Séquence 15

L'Esprit Saint descend sur les apôtres à la Pentecôte Ac 1, 1-3 ; 2, 1-41

Séquence 16

Défi-récits : jeu récapitulatif sur les récits de l'année

Séquence 17

Viens, Seigneur Jésus : découverte de l'Apocalypse Choix de versets dans l'Apocalypse

Parcours de 5H-6H (année paire)

Visée

En 5H-6H (année paire), les enfants approfondissent l'appel de Dieu à la conversion et à la vie en communion avec lui. Ils sont initiés au mystère pascal à travers trois récits qui se passent dans un jardin et qui leur permettent de relire toute l'histoire du salut (jardin d'Éden, jardin de Gethsémani, jardin du tombeau vide). L'œuvre de Jésus se poursuit dans l'Eglise par l'envoi de l'Esprit Saint : la Pentecôte ouvre la voie à la mission d'évangélisation des apôtres, en particulier celle de Paul.

Initiation à la foi

Les enfants :

- approfondissent l'œuvre du salut qui se déploie de l'Ancien au Nouveau Testament.
- se découvrent missionnaires de l'Évangile à la suite de Paul et de tant d'autres témoins.
- expriment leur foi après avoir entendu le kérygme proclamé par Paul dans ses lettres.

Initiation à la liturgie

Les enfants :

- découvrent que Jésus est présent dans sa Parole et qu'il nous invite à nous offrir avec lui.
- se familiarisent avec le langage de la liturgie (*Notre Père*, intercession, anamnèse, etc.).
- approfondissent et célèbrent les fêtes de l'année (Toussaint, Noël, Pâques).

Initiation à la prière

Les enfants :

- expérimentent la variété des prières au Père, au Fils et à l'Esprit Saint, avec les saints.
- prient à partir des récits bibliques, avec les cartes de prière et les chants des séquences.
- apprennent à formuler des prières avec leurs propres mots, selon leurs besoins.

Démarche

Au début de l'année paire, les enfants travaillent des récits de guérison, de conversion et d'appel, qui mettent en évidence la confiance en Dieu et les réponses que suscite son appel : le centurion implorant Jésus pour son serviteur malade (Lc 7, 1-10) ; la conversion de Saul sur la route de Damas (Ac 9, 1-25) ; l'appel du jeune Samuel (1 S 1, 3, 21).

À partir du temps de l'Avent, les enfants font mémoire des nombreux témoins qui ont attendu la naissance du Sauveur durant le temps de la promesse. Ils redécouvrent l'annonce à Marie (Lc 1, 26-38) et la mettent en lien avec l'annonce aux bergers (Lc 2, 6-14).

Jusqu'à Pâques, les enfants poursuivent l'initiation au mystère pascal en faisant des liens entre trois récits. Le jardin des merveilles manifeste notre besoin d'être sauvé (Gn 2-3). Dans le jardin de la Passion, Jésus prend sur lui nos souffrances pour nous donner le salut (Lc 22, 39-54). Marie Madeleine le perçoit en rencontrant le Ressuscité devant le tombeau vide (Jn 20, 1-18). En passant de la mort à la vie, Jésus nous introduit dans la relation à son Père : les enfants l'approfondissent dans la parabole du père et des deux fils (Lc 15, 1-2. 11-32) et dans le *Notre Père* (Mt 5, 1-2 ; 6, 5-13).

Les enfants découvrent alors que l'œuvre de Jésus se poursuit dans l'Eglise par l'envoi de l'Esprit, d'abord au soir de Pâques (Jn 20, 19-22. 30-31) puis à la Pentecôte. Enflammé par ce feu, saint Paul transmet l'Évangile aux nations à travers sa mission (Ac 19, 1-10) et ses lettres (Rm).

Ponctuellement, ces récits sont mis en lien avec les sacrements.

Conception

Chaque séquence comprend un récit travaillé durant deux à quatre rencontres de catéchèse hebdomadaire. Les récits liés aux cycles de Noël et Pâques sont calqués sur ces temps. Une célébration est prévue avant Noël.

Séquences

Séquence 1

Jésus guérit le serviteur d'un centurion romain

Lc 7, 1-10

Séquence 2

Saul voit la lumière

Ac 9, 1-25

Séquence 3

Toussaint : saint Paul, témoin de la foi

Choix de textes dans les Actes des Apôtres

Séquence 4

L'appel de Samuel

1 S 1, 3-21

Séquence 5

L'ange se présente à Marie (5H)

Lc 1, 26-38

L'annonce aux bergers (6H)

Lc 2, 6-14

Célébration de Noël

Séquence 6

Le premier jardin, le jardin d'Éden

Gn 2-3

Séquence 7

La parabole du père et des deux fils

Lc 15, 1-2. 11-32

Séquence 8

Jésus apprend aux disciples à prier : « Notre Père... »

Mt 5, 1-2 ; 6, 5-13

Séquence 9

Le jardin de la Passion

Lc 22, 39-54

Séquence 10

Lecture de la Passion

Mt 26, 57. 59-68 ; Jn 18, 28-38 ; 19, 12-42

Séquence 11

Rencontre sur le Carême : jeu du Carême

Mt 4, 1-11

Séquence 12

Le jardin de la Résurrection

Jn 20, 1-18

Séquence 13

Relecture des jardins

Gn 2-3 ; Lc 22, 39-54 ; Jn 20, 1-18

Séquence 14

Jésus ressuscité donne son Esprit Saint

Jn 20, 19-31

Séquence 15

Paul en mission à Éphèse

Ac 19, 1-10

Séquence 16

La lettre aux Romains et les voyages de Paul

Choix de textes dans la lettre aux Romains

Parcours de 7H-8H

Visée

La communion avec le Christ implique la confession de foi. Les enfants s'y sont préparés progressivement. En 7H-8H, ils approfondissent leur foi en Dieu Père, Fils et Saint-Esprit à travers des modules qui aboutissent en fin d'année à la profession de foi en Dieu Trinité. Les modules liés à l'Esprit Saint permettent d'approfondir l'Église et d'offrir une vue d'ensemble des sept sacrements. En outre, en début d'année, les enfants sont initiés à la Bible, à son histoire et à son utilisation.

Initiation à la foi

Les enfants :

- approfondissent l'appel que Dieu leur adresse et apprennent à discerner leur mission.
- relisent leur parcours catéchétique pour y découvrir la révélation progressive de Dieu.
- découvrent et approfondissent le credo, qui résume la foi chrétienne.

Initiation à la liturgie

Les enfants :

- approfondissent la présence et l'action de Jésus-Christ dans sa Parole et ses sacrements.
- se familiarisent avec les sept sacrements de l'Église et leurs composantes (parole et geste).
- développent une vue d'ensemble de l'année liturgique, de ses fêtes et de ses temps.

Initiation à la prière

Les enfants :

- approfondissent et pratiquent différents types de prière (louange, bénédiction, pardon).
- apprennent à formuler leur propre réponse à l'appel de Dieu, dans leur prière et leur vie.
- développent leur capacité à prier pour les autres, pour l'Église, pour le monde.

Démarche

En début d'année, les enfants de 7H reçoivent une bible. Après avoir appris à en maîtriser l'utilisation, ils sont initiés à l'origine, à l'histoire et à la formation de l'Écriture ; ils apprennent à lire un texte biblique pour y reconnaître la Parole de Dieu.

Les enfants de 8H approfondissent leur foi en Dieu le Père à partir de l'un des récits de la création. À leur niveau, ils s'interrogent sur les rapports entre foi et science et identifient quelques fondements de l'anthropologie chrétienne. Les textes proclamés lors de la Toussaint (Apocalypse, béatitudes) leur permettent ensuite de percevoir que l'appel de Dieu retentit dans le cœur de tout être humain.

Les cycles de Noël et de Pâques permettent aux enfants de revisiter leur foi en Jésus-Christ à travers les mystères de l'Incarnation et de la Rédemption. Durant l'Avent, le rôle des prophètes est mis en évidence (Isaïe, Jean-Baptiste). Après Noël, les modules offrent de nouvelles perspectives sur l'enseignement du Christ. En chemin vers Pâques, les textes et les rites de la liturgie de Carême et de la Semaine sainte servent de fil rouge et offrent des liens avec l'itinéraire catéchuménal et la vie baptismale.

À partir du temps pascal, les enfants approfondissent l'action de l'Esprit Saint, qui se réalise dans l'Église par la Parole et par les sacrements. Ils revisitent ensuite des figures missionnaires connues (Pierre et Paul) avant d'achever l'année par la proclamation du symbole des apôtres.

Conception

En 7H-8H, le parcours n'est plus divisé en séquences mais en modules de trois à cinq rencontres de catéchèse hebdomadaire. Ces modules thématiques sont liés à un verset-clé et sont articulés autour d'un ou plusieurs textes bibliques. Les récits liés aux cycles de Noël et Pâques sont calqués sur ces temps. Une célébration est prévue avant Noël et avant Pâques.

Modules

Année paire

Dieu le Père

Initiation à la Bible (7H)

Création (8H)

Second récit de la création

Gn 2, 4 - 3, 24

Appel à la sainteté

Béatitudes

Mt 5, 3- 12

Dieu le Fils

Prophètes

Le prophète Isaïe et l'attente du Messie

Choix de textes dans le livre d'Isaïe

Célébration de Noël

Apocalypse

Initiation au livre de l'Apocalypse

Choix de textes dans le livre de l'Apocalypse

Loi *

Dix paroles et amour du prochain

Ex 20, 1-18 ; Mt 19, 16-26

Moïse

Libération d'Égypte et passage de la mer Rouge

Choix de textes dans le livre de l'Exode

Rites de la semaine sainte **

Célébration de Pâques

Dieu l'Esprit Saint

Apparition

Apparition du Ressuscité et don de l'Esprit

Jn 20, 19-31

Saint Paul

Action de l'Esprit dans la vie de Paul

Choix de textes dans les Actes des Apôtres

Sacrements

Sept sacrements dans la vie de l'Église

Profession de foi

Axes trinitaire et christologique

Année impaire

Dieu le Père

Initiation à la Bible (7H)

Création (8H)

Premier récit de la création

Gn 1, 1 - 2, 3

Appel à la sainteté

Vision du trône de Dieu

Ap 7, 2-4. 9-14

Dieu le Fils

Prophètes

Jean-Baptiste et l'attente du Messie

Mt 3, 1-7. 11. 13

Célébration de Noël

Amour du prochain

Œuvres de miséricorde

Mt 25, 31-46

Baptême *

Histoire de Noé, baptême du Christ, baptême chrétien

Gn 6...9 ; Mc 1, 4-11

Initiation

Évangiles de l'initiation chrétienne (année A)

Mt 17, 1...8 ; Jn 4, 5...14 ; Jn 9, 1...38 ; Jn 11, 3...44

Rites de la semaine sainte **

Célébration de Pâques

Dieu l'Esprit Saint

Emmaüs

Apparition et présence du Ressuscité

Lc 24, 13-33

Saint Pierre

Action de l'Esprit dans la vie de Pierre

Choix de textes dans les Actes des Apôtres

Sacrements

Sept sacrements dans la vie de l'Église

Profession de foi

Axes trinitaire et christologique

* Modules proposés selon le calendrier scolaire.

** Intégrés dans le module de Carême (selon les années).

Parcours de 9H

Visée

La découverte et l'appropriation du symbole de foi réalisés en 7H-8H se poursuivent en 9H. L'annonce du kérygme et les différentes dimensions de la vie chrétienne sont déployées à partir des trois axes du chapitre 4 de l'exhortation apostolique *Christus vivit*, adressée aux jeunes en 2019 : « Dieu t'aime » (Père), « Le Christ te sauve » (Fils), « Le Christ vit et l'Esprit donne la vie » (Esprit). En outre, les connaissances sur la Bible, le symbole de foi et l'Église primitive sont approfondies.

Initiation à la foi

Les jeunes :

- découvrent les bases de l'anthropologie chrétienne (dimensions de la personne humaine).
- reconnaissent dans la vie des saints un exemple de réponse à l'appel de Dieu.
- approfondissent leur connaissance de l'identité, de la mission et de la résurrection du Christ.

Initiation à la liturgie

Les jeunes :

- identifient les liens entre l'attente messianique et le cycle de Noël.
- mettent en relation le passage de la mer Rouge avec le mystère pascal et le baptême.
- identifient l'origine scripturaire des sacrements et leurs effets dans la vie chrétienne.

Initiation à la prière

Les jeunes :

- réfléchissent à leur vocation baptismale et à l'appel que Dieu leur adresse.
- expriment leurs prières, leurs questions et leurs réflexions dans un « carnet perso ».
- poursuivent l'approfondissement et la pratique de différents types de prière.

Démarche

En début d'année, pour découvrir les bases de l'anthropologie chrétienne, les jeunes approfondissent leurs besoins pour identifier les dimensions de l'être humain et les mettre en relation avec la Parole de Dieu ; ils activent aussi leurs connaissances sur la Bible (module 1-1).

À partir de la Toussaint et de l'exemple des saints qui ont mis leurs talents au service de Dieu et des autres, les jeunes réfléchissent à leur vocation en se demandant : « pour qui suis-je ? quelle est ma mission sur cette terre ? » (module 1-2).

Durant le temps de l'Avent, pour se préparer à accueillir le Seigneur qui vient, les jeunes dressent le portrait du messie à partir d'un choix de prophéties ; ils réfléchissent aussi à la façon d'être prophète aujourd'hui (module 2-1).

Après Noël, les jeunes mènent l'enquête sur Jésus-Christ : est-il un modèle ? est-il vrai Dieu et vrai homme ? pourquoi l'Incarnation ? Ils approfondissent aussi leur connaissance du Nouveau Testament et du symbole de foi (module 2-2).

Durant le temps du Carême, les jeunes mettent en relation la libération d'Égypte et le passage de la mer Rouge avec le mystère pascal et le baptême ; avant les fêtes de Pâques, ils vivent une démarche pénitentielle (module 3-1).

Durant le temps pascal, les jeunes réfléchissent au sens de la résurrection du Christ et à leur propre résurrection ; à partir des récits de l'effusion de l'Esprit à Pâques et à la Pentecôte, ils mènent l'enquête sur les sacrements (module 3-2).

Conception

En 9H, le parcours est structuré en trois modules axés sur l'annonce du kérygme. Chacun est divisé en deux parties thématiques, articulés autour d'un ou de plusieurs textes bibliques. Selon les possibilités et les temps liturgiques, les enseignants sont invités à collaborer avec l'aumônerie.

Modules

Module 1 « Dieu t'aime »

- Module 1-1 « Créés à l'image de Dieu »
Anthropologie
Extraits des récits de la création
Gn 1, 26-31 ; 2, 4-10. 15-24
- Module 1-2 « Créés à l'image de Dieu »
Vocation
Discours sur la montagne : le sel et la lumière
Mt 5, 1-2.13-16

Module 2 « Le Christ te sauve »

- Module 2-1 « Invités à accueillir le Seigneur qui vient »
Incarnation
Extraits de prophéties messianiques
2 S 7, 1-17 ; Is 7, 10-16 ; Mi 5, 1-4
- Module 2-2 « Être fils dans le Fils »
Salut
Différents textes liés à l'enquête sur Jésus-Christ

Module 3 « Le Christ vit et l'Esprit donne la vie »

- Module 3-1 « Plongés dans la mort et la résurrection »
Mystère pascal
Sortie d'Égypte et passage de la mer Rouge
Ex 14, 15 - 15, 3 ; Ps 22
- Module 3-2 « Appelés à vivre dans l'Esprit »
Sacraments
Apparition du Ressuscité aux apôtres et effusion de l'Esprit
Jn 20, 19-31
Effusion de l'Esprit Saint à la Pentecôte
Ac 2, 1-11
Différents textes liés à l'enquête sur les sacrements

Nota bene :

Les parcours catéchétiques de 9H-11H sont en cours de renouvellement. Seul le parcours de 9H est achevé.



Catéchèse sacramentelle

Caractéristiques

Des parcours de type catéchuménal

Dans notre diocèse, les parcours de préparation aux sacrements de la confirmation, de l'eucharistie et de la réconciliation constituent des itinéraires de type catéchuménal¹. L'inspiration de la démarche du catéchuménat signifie que ces parcours comprennent notamment les éléments suivants :

- une catéchèse appropriée, surtout orientée vers le mystère pascal (passion, mort et résurrection du Christ, don de l'Esprit Saint) ;
- une familiarisation progressive avec la pratique de la vie chrétienne dans toutes ses dimensions (annonce, célébration, service) ;
- des rites liturgiques adaptés, qui marquent les étapes du parcours à travers des rituels et des symboles qui touchent les sens ;
- des témoignages qui suscitent et nourrissent la foi.

De tels parcours permettent aux personnes de vivre déjà d'un sacrement tout au long du chemin qui conduit à sa célébration.² En d'autres termes, il s'agit moins de préparer la célébration d'un sacrement que de préparer à vivre de ce sacrement³. Nous en trouvons l'exemple dans le baptême et la vie baptismale :

- **Accueillir le don de Dieu.** L'Esprit reçu au baptême est le don le plus grand. Il nous fait participer à la relation de Jésus avec son Père et fait de nous les membres d'un même corps, l'Église (cf. 1 Co 12, 13). Par l'initiation chrétienne, le Seigneur nous introduit progressivement dans la communion trinitaire et ecclésiale.
- **Reconnaître l'appel de Dieu.** Ce don contient un appel à cheminer avec Jésus-Christ, vers le Père, dans l'Esprit Saint. Cet appel à vivre avec Dieu (vocation à la sainteté) est en même temps un appel à partager le bonheur de la vie avec Dieu par l'évangélisation. Ces deux appels s'enracinent dans le baptême et la confirmation. Ils sont la vocation commune de tous les baptisés.



« Forces qui sortent » du Corps du Christ, toujours vivant et vivifiant, actions de l'Esprit Saint à l'œuvre dans son Corps qui est l'Église, les sacrements sont « les chefs d'œuvre de Dieu » dans la nouvelle et éternelle alliance.

Catéchisme de l'Église catholique, n° 1116

- **Répondre personnellement par notre vie.** Pour accueillir ce don et réaliser cet appel, nous collaborons avec l'Esprit Saint pour renouveler chaque jour ce qui a été reçu au baptême. La liturgie nous offre aussi chaque année une école de vie baptismale (le Carême) qui nous fait cheminer vers la source de laquelle jaillit notre vie chrétienne : le mystère pascal.

Le baptême n'est que le commencement et le point de départ⁴. Notre mission consiste à en déployer les effets dans notre vie pour qu'elle soit vraiment chrétienne. Cette dynamique baptismale vaut pour les autres sacrements. Elle est portée par la catéchèse, qui a pour tâche d'initier à la célébration du mystère chrétien⁵.

Des parcours à vivre en famille, en communauté

Les parcours sacramentels favorisent la participation des familles dans une démarche progressive, adaptée à celles qui sont peu initiées ou éloignées de la foi. Demander un sacrement est une démarche personnelle ; il importe qu'elle soit

soutenue et accompagnée par la famille. La participation des familles prend différentes formes :

- réunion d'information avant l'inscription au parcours sacramentel ;
- rencontre avec la famille pour faire connaissance, discerner, échanger sur le parcours ;
- temps forts (surtout pour la préparation à la réconciliation et à l'eucharistie) ;
- rencontres avec les parrains et marraines (pour la préparation à la confirmation).

Pour certaines familles, les parcours sacramentels sont l'occasion d'une (re)découverte de la foi. Ils permettent aussi aux parents de participer activement à l'éducation religieuse de leur enfant, en surmontant la mentalité de délégation, selon laquelle la foi est réservée aux spécialistes⁶.

Les parcours sacramentels favorisent l'intégration à la communauté, qui n'est pas seulement un « cadre » mais fait partie intégrante de la vie chrétienne : c'est d'elle que naît l'annonce de l'Évangile, c'est elle qui accueille ceux qui désirent connaître le Seigneur et recevoir ses sacrements. L'introduction à la vie communautaire constitue l'une des tâches essentielles de la catéchèse⁷.

¹ Cf. les orientations diocésaines relatives à l'initiation aux sacrements. Voir également le *Directoire pour la catéchèse*, n° 64-65.

² Cf. SERVICE NATIONAL DE LA CATÉCHÈSE ET DU CATÉCHUMÉNAT, *Des itinéraires de type catéchuménal vers les sacrements*, Bayard, 2006, p. 81.

³ La préparation au mariage offre un exemple significatif. Elle aborde notamment les quatre piliers qui soutiennent le mariage chrétien : la liberté, la fidélité, la fécondité et l'indissolubilité. Ces quatre piliers sont clairement orientés vers la vie des mariés. La préparation à la célébration du mariage est assumée mais elle n'est pas première.

⁴ Cf. CONCILE VATICAN II, décret *Unitatis redintegratio*, n° 22.

⁵ Cf. *Directoire pour la catéchèse*, n° 81-82.

⁶ Cf. *ibid.*, n° 124, 232 d.

⁷ Cf. *ibid.*, n° 88-89 ; 133.

Mise en œuvre

Sacrements de la réconciliation et de l'eucharistie

La célébration des sacrements de la réconciliation et de l'eucharistie est préparée durant un parcours sacramentel extrascolaire qui se déploie sur deux années pastorales (la réconciliation durant la première année, l'eucharistie durant la seconde). En fait, plutôt que de préparer à une célébration ponctuelle, ce parcours sacramentel vise :

- pour le sacrement de la réconciliation, à préparer les familles, et en particulier les enfants, à vivre en pécheurs pardonnés ;
- pour le sacrement de l'eucharistie, à initier les familles, et en particulier les enfants, à la vie eucharistique, c'est-à-dire à participer à la mort et à la résurrection du Christ pour vivre davantage en tant que chrétiens.

Pour le sacrement de la réconciliation, le parcours se réfère aux orientations diocésaines promulguées en 2025⁸. Elles sont fondées sur le rituel *Célébrer la pénitence et la réconciliation* et sur le guide pastoral de mise en œuvre pour les enfants⁹. Elles invitent notamment à ceci :

- enraciner le sacrement de la réconciliation dans le sacrement du baptême et dans la perspective de la vie baptismale ;
- veiller à espacer dans le temps l'initiation au sacrement de la réconciliation et le cheminement vers la vie eucharistique ;
- mettre en lumière l'amour salvifique de Dieu, la conversion permanente, la joie d'accueillir et de vivre la miséricorde ;
- favoriser la participation des familles à une démarche progressive, adaptée à celles qui sont peu initiées ou éloignées de la foi ;
- exploiter les possibilités liturgiques, notamment la célébration pénitentielle non sacramentelle avant la célébration du sacrement.

Durant la première année, le parcours sacramentel comprend les éléments suivants :

- **Un appel.** Pour demander le sacrement, il faut le connaître ou être appelé. À cet effet, les équipes d'animation proposent des réunions d'information aux familles, à l'issue desquelles

celles qui le souhaitent peuvent demander une rencontre en vue d'un engagement.

- **Une rencontre.** Demander un sacrement est une démarche personnelle mais il importe qu'elle soit soutenue et accompagnée par les familles, surtout lorsqu'elle concerne des enfants. Les équipes d'animation rencontrent ainsi les familles en vue de leur engagement.
- **Deux temps forts.** Vécus entre la Toussaint et Noël, puis en début d'année civile, ils préparent les familles à la célébration du premier des pardons. Ils comportent des catéchèses, des rites liturgiques et des activités pour vivre dans la dynamique baptismale.
- **Une célébration.** Le premier des pardons est célébré durant le temps de Carême. La célébration est préparée et vécue dans la lumière du Christ ressuscité.

Pour le sacrement de l'eucharistie, le parcours se réfère aux orientations diocésaines promulguées en 2025¹⁰. Elles invitent notamment à ceci :

- mettre en œuvre l'initiation à la vie eucharistique par un itinéraire de type catéchuménal, qui assume le dynamisme et la tonalité missionnaire du catéchuménat ;
- dans la présentation et la mise en œuvre, distinguer ce qui relève de l'annonce de la foi (catéchèse d'initiation) et ce qui relève du parcours sacramentel ;
- favoriser une démarche libre, fruit du désir de chacun, sans lier l'itinéraire à une année scolaire ou à un âge particulier et en veillant à l'accompagnement des familles.

Durant la seconde année, le parcours sacramentel comprend les éléments suivants :

- **Une rencontre de début d'année.** Après plusieurs mois de cheminement consacré à la réconciliation, les familles sont réunies en début d'année pastorale pour la suite du parcours (par exemple lors de la messe de rentrée).
- **Deux temps forts.** Vécus avant Noël et avant Pâques, ils préparent les familles à la célébration de la première des communions. Les temps de l'Avent et du Carême sont propices pour relire les grands événements de l'histoire du salut dans l'aujourd'hui de la liturgie.

Les temps forts comprennent des catéchèses, des rites liturgiques et des activités qui initient à la vie eucharistique.

- **Une retraite.** Elle précède immédiatement la célébration. Sa mise en œuvre varie selon les régions et les ressources : des critères sont fournis pour permettre aux équipes d'animation d'élaborer la retraite la plus ajustée.
- **Une célébration.** La première des communions est célébrée à l'issue du parcours mais elle ouvre au déploiement de la vie eucharistique.

Le parcours sacramentel de la réconciliation et de l'eucharistie est décrit dans deux documents catéchétiques, que les unités pastorales mettent en œuvre avec les adaptations nécessaires¹¹.

Sacrement de la confirmation

La célébration du sacrement de la confirmation est préparée durant un parcours extrascolaire qui se déploie en moyenne sur une année.

Ce parcours se réfère aux orientations diocésaines promulguées en 2026¹². Il comporte trois axes, dégagés dès les premières orientations qui remontent à 2014 :

- **Ouverture à tous.** Pour permettre aux fidèles d'achever leur initiation chrétienne, le sacrement de la confirmation doit être proposé largement et à tous les moments de la vie, sans privilégier un âge particulier.

Dans notre région diocésaine, pour des raisons pratiques et pastorales, la confirmation est proposée dès l'entrée au cycle d'orientation (des exceptions sont toujours possibles). Les confirmands adultes cheminent au sein des groupes de catéchumènes.

- **Inspiration catéchuménale.** L'initiation est réalisée par des itinéraires de type catéchuménal, qui permettent de vivre du sacrement durant le chemin qui conduit à sa célébration et se déploient aussi après sa célébration.

Dans notre région diocésaine, les parcours comprennent des catéchèses, des rites liturgiques, des témoignages et la pratique de la vie chrétienne. Ils se poursuivent après la célébration de la confirmation.

- **Dimension ecclésiale.** Le parcours sacramentel favorise la culture de l'appel et implique toute la communauté. Il doit faciliter l'intégration des confirmands à des communautés vivantes et susciter leur désir de se retrouver.

Dans notre région diocésaine, les responsables des parcours de confirmation intègrent les activités des parcours à la vie de la communauté et collaborent activement avec la pastorale des jeunes.

L'articulation du parcours de confirmation s'inspire des quatre temps de l'initiation chrétienne : première évangélisation, catéchuménat, purification et illumination, mystagogie¹³. Il comprend en principe les éléments suivants :

- **Un appel, une rencontre.** Les équipes d'animation proposent des réunions d'information à l'attention des jeunes et des familles puis une rencontre avec les familles, comme c'est le cas dans le parcours sacramentel préparant à la réconciliation et à l'eucharistie.
- **Une messe d'engagement.** Cette célébration s'apparente à l'entrée en catéchuménat. Elle permet aux candidats d'exprimer devant la communauté leur intention de recevoir le don de l'Esprit Saint, et à l'Église de recevoir publiquement leur demande.
- **Des temps forts.** Ils comportent des catéchèses et des rites, parallèlement à la pratique de la vie chrétienne développée dans la paroisse, à l'aumônerie du cycle d'orientation, etc. La retraite précédant la célébration de la confirmation fait partie de ces temps.
- **Après la confirmation.** Le parcours ne s'achève pas avec la célébration du sacrement : il se poursuit durant quelques mois pour déployer dans le cœur des confirmés les grâces reçues et favoriser une vie conforme au don de l'Esprit Saint.

⁸ DIOCÈSE DE LAUSANNE, GENÈVE ET FRIBOURG, *Orientations diocésaines sur l'initiation au sacrement de pénitence et réconciliation*, 2025.

⁹ CNPL–CNER, *Célébrer la réconciliation avec des enfants. À l'intention des catéchistes, prêtres, éducateurs et parents chrétiens*, Chalet–Tardy, 1999.

¹⁰ DIOCÈSE DE LAUSANNE, GENÈVE ET FRIBOURG, *Orientations diocésaines sur l'initiation au sacrement de l'eucharistie*, 2025.

¹¹ Voir sur le site : cath-fr.ch/region-diocesaine/catechese/sacrements.

¹² DIOCÈSE DE LAUSANNE, GENÈVE ET FRIBOURG, *Orientations diocésaines sur l'initiation au sacrement de la confirmation*, 2026.

¹³ Cf. *Rituel de l'initiation chrétienne des adultes*, n° 41-42.

Tableau des textes bibliques (par degrés, 3H-9H)

3H	4H	5H-6H (année impaire)
Guérison de Bartimée Mc 10, 46-52	Appel d'Abraham Gn 12, 1-9 ; 15, 1-6	Création de l'être humain Gn 2, 4-24
Zachée Lc 19, 1-10	Annonciation à Abraham Gn 18, 1-15 ; 21, 1-3	Guérison de l'homme sourd Mc 7, 31-37
La tempête apaisée Mc 4, 35-41	Bon Samaritain Lc 10, 25-37	Jésus à la synagogue Lc 4, 16-22
Parabole de la brebis perdue Lc 15, 1-7	Annonciation à Marie et Visitation Lc 1, 26-56	Philippe annonce Jésus Ac 8, 4-8. 12. 14-17
Naissance de Jésus Lc 2, 1-20	Naissance de Jésus Lc 2, 1-20	Annonciation à Zacharie Lc 1, 5-25
Jésus au Temple à 12 ans Lc 2, 39-52	Visite des mages Mt 2, 1-13	Annonce aux bergers Lc 2, 6-14
Appel des disciples Mc 1, 16-20 ; 2, 13-17	Onction de David 1 S 16	Purification de Naaman 2 R 5, 1-19
Réveil de la fille de Jaïre Mc 5, 21-24. 35-43	Combat contre Goliath 1 S 17	Guérison des dix lépreux Lc 17, 11-19
Entrée à Jérusalem Mc 11, 1-11	Baptême de Jésus Mt 3, 1-17	Baptême de l'Éthiopien Ac 8, 26-39
Aumône, prière et jeûne Mt 6, 1-18	Tentations dans le désert Mt 4, 1-11	Tentations dans le désert Mt 4, 1-11
Dernière Cène Lc 22, 7-20	Guérison de l'homme paralysé Mc 2, 1-12	Obole de la veuve Mc 12, 41-44
Mort et résurrection Lc 22, 39 - 23, 56 ; 24, 1-9	Chemin de croix biblique Mt 21...28	Lavement des pieds Jn 13, 1-18
Emmaüs Lc 24, 13-33	Apparition et effusion de l'Esprit Jn 20, 19-29	Apparition de Jésus aux disciples Jn 21, 1-17
Ascension Lc 24, 33-53	Histoire de Moïse Ex 2...34 ; Nb 21, 4-5 ; Dt 34	Effusion de l'Esprit à la Pentecôte Ac 1, 1-3 ; 2, 1-41
Marthe et Marie Lc 10, 38-42	Élie rencontre Dieu 1 R 16...19	Apocalypse Ap (varia)
5H-6H (année paire)	7H-8H	9H
Guérison du serviteur du centurion Lc 7, 1-10	Premier récit de la création Gn 1, 1 - 2, 3	Récits de la création Gn 1, 26-31 ; 2, 4-10. 15-24
Conversion de Saul Ac 9, 1-25	Second récit de la création Gn 2, 4 - 3, 24	Discours sur la montagne (sel et lumière) Mt 5, 1-2.13-16
Appel de Samuel 1 S 1, 3-21	Béatitudes Mt 5, 3-12	Prophéties messianiques 2 S 7, 1-17 ; Is 7, 10-16 ; Mi 5, 1-4
Annonciation à Marie Lc 1, 26-38	Vision du trône de Dieu Ap 7, 2-4. 9-14	Libération d'Égypte Ex 14, 15 - 15, 3 ; Ps 22
Annonce aux bergers Lc 2, 6-14	Attente du Messie chez Isaïe Is (varia)	Apparition et effusion de l'Esprit Jn 20, 19-31
Jardin d'Éden Gn 2-3	Jean-Baptiste Mt 3, 1-7. 11. 13	Effusion de l'Esprit à la Pentecôte Ac 2, 1-11
Parabole du père et des deux fils Lc 15, 1-2. 11-32	Initiation au livre de l'Apocalypse Ap (varia)	
Notre Père Mt 5, 1-2 ; 6, 5-13	Œuvres de miséricorde Mt 25, 31-46	
Jardin de la Passion Lc 22, 39-54	Dix paroles et amour du prochain Ex 20, 1-18 ; Mt 19, 16-26	
Lecture de la Passion Mt 26, 57. 59-68 ; Jn 18, 28-38 ; 19, 12-42	Histoire de Noé et baptême de Jésus Gn 6...9 ; Mc 1, 4-11	
Tentations dans le désert Mt 4, 1-11	Libération d'Égypte Ex (varia)	
Jardin de la Résurrection Jn 20, 1-18	Évangiles de l'initiation Mt 17 ; Jn 4 ; Jn 9 ; Jn 11	
Apparition et effusion de l'Esprit Jn 20, 19-22. 30-31	Apparition et effusion de l'Esprit Jn 20, 19-31	
Mission de Paul à Éphèse Ac 19, 1-10	Emmaüs Lc 24, 13-35	
Voyages de Paul Rm (varia)	Pierre et Paul Ac et lettres (varia)	

Tableau des textes bibliques (par livres bibliques)

Ancien Testament

Genèse

Récits de la création Gn 1, 26-31 ; 2, 4-10. 15-24	9H
Premier récit de la création Gn 1, 1 - 2, 3	7-8H
Second récit de la création Gn 2, 4 - 3, 24	7-8H
Jardin d'Éden Gn 2-3	5-6H p
Création de l'être humain Gn 2, 4-24	5-6H i
Histoire de Noé Gn 6...9	7-8H
Appel d'Abraham Gn 12, 1-9 ; 15, 1-6	4H
Annonciation à Abraham Gn 18, 1-15 ; 21, 1-3	4H

Exode

Histoire de Moïse Ex 2...34	
Nb 21, 4-5	
Dt 34	4H
Libération d'Égypte Ex (varia)	7-8H
Libération d'Égypte Ex 14, 15 - 15, 3 ; Ps 22	9H
Dix paroles Ex 20, 1-18	7-8H

Psaumes

Ps 22	9H
(les psaumes proposés pour la prière ne sont pas référencés)	

Livres historiques

Appel de Samuel 1 S 1, 3-21	5-6H p
Onction de David 1 S 16	4H
Combat contre Goliath 1 S 17	4H
Élie rencontre Dieu 1 R 16...19	4H
Purification de Naaman 2 R 5, 1-19	5-6H i

Livres prophétiques

Attente du Messie chez Isaïe Is (varia)	7-8H
Prophéties messianiques 2 S 7, 1-17 Is 7, 10-16 Mi 5, 1-4	9H

Nouveau Testament

Matthieu

Visite des mages Mt 2, 1-13	4H
Jean-Baptiste Mt 3, 1-7. 11. 13	7-8H
Baptême de Jésus Mt 3, 1-17	4H
Tentations dans le désert Mt 4, 1-11	4H, 5-6H ip
Béatitudes Mt 5, 3-12	7-8H
Discours sur la montagne Mt 5, 1-2.13-16	9H
Notre Père Mt 5, 1-2 ; 6, 5-13	5-6H p
Aumône, prière et jeûne Mt 6, 1-18	3H
Évangiles de l'initiation Mt 17	7-8H
Amour du prochain Mt 19, 16-26	7-8H
Œuvres de miséricorde Mt 25, 31-46	7-8H
Chemin de croix biblique Mt 21...28	4H
Lecture de la Passion Mt 26, 57. 59-68	5-6H p

Marc

Baptême de Jésus Mc 1, 4-11	7-8H
Appel des disciples Mc 1, 16-20 ; 2, 13-17	3H
Guérison de l'homme paralysé Mc 2, 1-12	4H
La tempête apaisée Mc 4, 35-41	3H
Réveil de la fille de Jaïre Mc 5, 21-24. 35-43	3H
Guérison de l'homme sourd Mc 7, 31-37	5-6H i
Guérison de Bartimée Mc 10, 46-52	3H

Entrée à Jérusalem

Mc 11, 1-11	3H
Obole de la veuve Mc 12, 41-44	5-6H i

Luc

Annonciation à Zacharie Lc 1, 5-25	5-6H i
Annonciation à Marie et Visitation Lc 1, 26-56	4H 5-6H p
Naissance de Jésus Lc 2, 1-20	3H, 4H
Annonce aux bergers Lc 2, 6-14	5-6H i p
Jésus au Temple à 12 ans Lc 2, 39-52	3H
Jésus à la synagogue Lc 4, 16-22	5-6H i
Guérison du serviteur du centurion Lc 7, 1-10	5-6H p
Bon Samaritain Lc 10, 25-37	4H
Marthe et Marie Lc 10, 38-42	3H
Parabole de la brebis perdue Lc 15, 1-7	3H
Parabole du père et des deux fils Lc 15, 1-2. 11-32	5-6H p
Guérison des dix lépreux Lc 17, 11-19	5-6H i
Zachée Lc 19, 1-10	3H
Dernière Cène Lc 22, 7-20	3H
Jardin de la Passion Lc 22, 39-54	5-6H p
Mort et résurrection Lc 22, 39 - 23, 56 ; 24, 1-9	3H
Emmaüs Lc 24, 13-33	3H, 7-8H
Ascension Lc 24, 33-53	3H

Jean

Évangiles de l'initiation Jn 4 ; Jn 9 ; Jn 11	7-8H
Lavement des pieds Jn 13, 1-18	5-6H i
Lecture de la Passion Jn 18, 28-38 ; 19, 12-42	5-6H p
Jardin de la Résurrection Jn 20, 1-18	5-6H p
Apparition et effusion de l'Esprit Jn 20, 19-31	4H, 5-6H p, 7-8H, 9H
Apparition de Jésus aux disciples Jn 21, 1-17	5-6H i

Actes des Apôtres

Effusion de l'Esprit à la Pentecôte Ac 1, 1-3 ; 2, 1-41	5-6H i, 9H
Pierre et Paul Ac et lettres (varia)	7-8H
Philippe annonce Jésus Ac 8, 4-8. 12. 14-17	5-6H i
Baptême de l'Éthiopien Ac 8, 26-39	5-6H i
Conversion de Saul Ac 9, 1-25	5-6H p
Mission de Paul à Éphèse Ac 19, 1-10	5-6H p

Lettres de Paul

Voyages de Paul Rm (varia)	5-6H p
Pierre et Paul Ac et lettres (varia)	7-8H

Apocalypse

Apocalypse Ap (varia)	5-6H i
Initiation à l'Apocalypse Ap (varia)	7-8H
Vision du trône de Dieu Ap 7, 2-4. 9-14	7-8H

