



Séquence 1

Rencontre 1

Jésus guérit le serviteur d'un centurion romain

Luc 7, 1-10

Introduction

Dans les évangiles, Jésus rencontre de nombreuses personnes qui lui demandent de les sauver : comme le centurion romain, elles lui font confiance et croient en sa parole. La demande du centurion pour son serviteur malade met en lumière la prière d'intercession, par laquelle nous nous adressons à Dieu en faveur d'autres personnes. Sa parole (« Seigneur, je ne suis pas digne... »), qui manifeste sa foi et son humilité, est celle que nous disons avant de communier à la messe.

Intentions

- Mettre en lien le centurion avec d'autres personnages qui ont mis leur foi en Dieu ou en Jésus.
- Découvrir et pratiquer la prière d'intercession.
- Mettre sa confiance en Dieu dans la prière pour soi-même et pour les autres.
- Se familiariser avec le langage de la liturgie (prière universelle¹, invitation à la communion).

Parcours sur deux degrés de scolarité

Code couleur : Comme ce parcours s'adresse à des enfants d'âges différents, un code couleur est attribué à chaque degré : **5H** et **6H**. Toutefois, il n'est pas opportun d'attribuer systématiquement le niveau de parole ou le mode d'appropriation en fonction du degré ou de l'âge. Mieux vaut s'adapter à la maturité du groupe. C'est pourquoi les pistes proposées en couleur sont **indicatives**. Il est tout à fait possible d'utiliser les pistes en vert avec des 5H comme il est aussi parfois plus adapté de s'en tenir à ce qui est en saumon même pour des 6H.

¹ A la messe, la prière universelle s'exprime juste après le credo en réponse à la Parole de Dieu. C'est la prière des fidèles pour tous les hommes, toutes les femmes, tous les enfants de la terre, en communion avec toute l'humanité dans ses réalités actuelles. La prière universelle comprend généralement quatre intentions : pour l'Eglise, pour le monde, pour ceux et celles qui souffrent et pour la communauté.

1. Le temps de la narration

- + Ouvrir la bible à la première page de l'évangile selon saint Luc. Inviter les enfants à se souvenir des deux testaments et leur faire expliquer. Montrer la frise et mettre en lien les deux supports (bible et frise).

- + Observer le nom de l'évangéliste et rappeler le nom des quatre. Montrer sur la frise.

- + « *Aujourd'hui nous allons découvrir un épisode de la vie de Jésus.* »

Montrer la grande carte-prière et faire observer le dessin. Laisser les enfants élaborer quelques hypothèses sur le contenu de l'histoire et sur les personnages.

Remarque : Cette observation préalable éveille la curiosité des enfants et les aidera à mieux écouter le récit. L'image contribue à fixer la mémoire.

- + Avant la narration et pour chaque récit tiré d'un évangile, nous prendrons l'habitude, tout au long de l'année, de pratiquer la triple signation adaptée :

« *Seigneur, apprends-moi*
+ *à retenir ta Parole dans ma mémoire,*
+ *à l'annoncer aux autres*
+ *et à la garder dans mon cœur.* »

- + Raconter le récit de guérison (Luc 7, 1-10) d'une manière vivante.

Remarque : Pour se préparer, après avoir approfondi et médité le texte, la catéchiste se sera entraînée à raconter à l'aide du texte adapté de la page 4.

- + Après avoir raconté, répondre aux éventuelles questions des enfants concernant la compréhension. Noter les questions de sens et annoncer qu'on va y réfléchir plus tard. Demander aussi aux enfants s'ils ont aimé ce récit, et pourquoi.

2. Le temps de l'appropriation

- + Répartir les enfants en trois groupes :

- le groupe « Jésus »
- le groupe « Juifs importants »
- le groupe « amis du centurion »

- + Reprendre la narration en faisant intervenir chaque groupe, qui devra retrouver les dialogues qui le concernent.

Remarque : On peut éventuellement placer les groupes à différents endroits de la salle pour les faire bouger un peu. Si c'est difficile, on peut le refaire plusieurs fois, en faisant parler d'autres enfants. Ils peuvent s'aider entre eux. La catéchiste aussi peut aider.

- + Conclure cette reconstitution par cette question qui introduira le temps de prière :

« *Dans ce récit, est-ce que quelqu'un a prié Jésus ? Comment cela s'est-il déroulé ?* »

Laisser les enfants retrouver qui adresse une demande à Jésus et en quoi consiste cette demande.

Remarque : Le centurion s'adresse indirectement à Jésus par l'intermédiaire d'autres personnes. Sa demande est pour son serviteur et non pour lui-même. Les Juifs importants et les amis s'adressent directement à Jésus mais au nom d'une autre personne. Ces observations permettent de mettre en lumière la prière d'intercession sans toutefois l'expliquer encore. Ne pas expliquer permettra aux enfants de poursuivre la découverte par eux-mêmes, ce qui est toujours plus efficace et respectueux de leur maturité.

3. Le temps de la prière

✚ « *Est-ce que nous aussi, nous pouvons demander quelque chose à Jésus comme le centurion, par l'intermédiaire de quelqu'un d'autre ou pour quelqu'un d'autre ?* »

« *Dans quelle situation ?* »

Remarque : La catéchiste écoute avec intérêt et fait circuler la parole sans y passer trop de temps.

✚ « *Seigneur Jésus, comme le centurion romain qui t'a prié de guérir son serviteur et qui a envoyé vers toi des amis pour t'appeler et te prier, nous aussi nous voulons te prier pour d'autres personnes.* »

✚ Chaque enfant s'exprime librement. Possibilité d'entonner entre les prières une antienne chantée lors de la prière universelle à la messe.

Remarque : Il se peut bien qu'un enfant réagisse et dise que Dieu n'entend pas sa prière parce qu'il a beaucoup prié pour une personne malade qui n'a pas guéri. La catéchiste répond en témoignant de sa foi.

Par exemple : « *À moi aussi ça m'est arrivé. Mais je crois que Dieu écoute toujours mes prières et qu'il aide et donne la force pour vivre ce qui arrive, même si on ne le voit pas, même si on ne comprend pas comment. Peut-être que Dieu parfois guérit les gens dans leur cœur ou dans leur âme. Et cela ne se voit pas forcément de l'extérieur.* »

Jésus guérit le serviteur d'un centurion romain

Jésus entre dans la ville de Capharnaüm. Il y a là un centurion de l'armée romaine. Ce centurion a un serviteur très malade qui est en train de mourir, et il l'aime beaucoup.

Comme il a entendu parler de Jésus, il envoie des Juifs importants pour lui demander de venir sauver son serviteur. Ces Juifs importants arrivent auprès de Jésus et ils le supplient en disant : « Cet homme mérite que tu fasses cela pour lui ! En effet, il aime notre peuple, et c'est lui qui a fait construire notre synagogue, notre maison de prière. » Alors Jésus va avec eux.

Il est presque arrivé à la maison. À ce moment-là, le centurion envoie des amis pour lui dire : « Seigneur, ne te dérange pas, je ne suis pas digne que tu entres sous mon toit, mais dis seulement une parole, et mon serviteur sera guéri. Moi j'obéis à un chef et je commande à des soldats. » Quand Jésus entend cela, il admire le centurion. Il se retourne et dit à la foule qui le suit : « Je vous le dis, même dans le peuple d'Israël, je n'ai jamais trouvé une foi aussi grande. »

Les amis que le centurion a envoyés retournent chez lui et ils trouvent le serviteur en bonne santé.

D'après Luc 7, 1-10

Illustration : Sabine de Coune



Jésus guérit le serviteur d'un centurion romain

1. Le temps de la mémoire

- ✚ Faire retrouver le récit en détail, insister sur les parties dialoguées.

Remarque : L'exercice de la mémoire est une phase essentielle de la catéchèse car la mémoire biblique est indispensable pour éclairer le contenu « caché » d'un nouveau récit.

2. Le temps de la parole

Niveau de parole : La catéchèse passe obligatoirement par un temps de réflexion, d'échanges et de débat. C'est en s'exprimant et en confrontant sa pensée avec d'autres que l'enfant bâtit son intelligence de la foi. Cette étape si importante permet de passer de l'extériorité du texte à une parole venue de l'intérieur. Peu à peu, en fonction de la maturité des enfants, le groupe pourra passer au niveau de parole jaune, c'est-à-dire, celui qui permet une interprétation.

Pour ce temps de parole, veiller à préparer avant la rencontre **toutes les cartes-prières²** représentant les récits que les enfants connaissent depuis la 3H.

- ✚ Exposer l'image de Jésus les bras ouverts, page 7.

« Le centurion avait entendu parler de Jésus et il croyait que Jésus pouvait guérir son serviteur, même sans entrer dans sa maison, même sans le voir, sans l'approcher. A votre avis, comment pouvait-il croire cela ? Pourquoi avait-il une si grande confiance ? »

Ecouter les enfants et faire circuler la parole.

- ✚ *« Connaissez-vous d'autres personnes dans la Bible qui ont fait une aussi grande confiance à Dieu, à Jésus ? »*

Faire illustrer par des exemples venant d'autres récits que les enfants connaissent. Déposer autour de l'image de Jésus la carte-prière illustrant le récit évoqué.

- ✚ **6H :** Poursuivre par une courte méditation en invitant à se questionner sur sa propre confiance en Jésus. Pour cela, lire lentement chaque phrase ci-dessous et laisser un temps de silence entre chacune d'entre elles :

« Et moi ? Ai-je déjà mis un jour toute ma confiance en Jésus ? Lui ai-je demandé de m'aider ? Est-ce que je crois que Jésus peut m'aider en toute circonstance ? Qu'il peut me sauver du mal ? »

² L'ensemble des cartes-prières est en ligne, regroupé par année de parcours sur la page du parcours 5-6H sous l'onglet « Répertoire des cartes de prières ».

3. Le temps de la prière

✚ Introduire :

« A la messe, juste avant de communier, nous prononçons la phrase du centurion :

- *Seigneur, je ne suis pas digne de te recevoir, mais dis seulement une parole et je serai guéri. »*³

✚ Lire ensemble la carte-prière.

Le centurion a dit :

« Je ne suis pas digne que tu viennes dans ma maison,
mais dis seulement une parole et mon serviteur sera guéri. »

Seigneur,

Je mets ma confiance en toi.

Fais grandir ma foi. Ne me laisse pas douter de toi.

Je suis sûr que tu m'aimes

et que tu fais tout ce qui est bon pour moi.



Texte et illustration : Rachel Jeanmonod

✚ Apprendre le refrain du chant « Dis seulement un mot » de Glorious puis écouter une partie du chant sur YouTube.

Possibilité de montrer la vidéo car on y voit une communauté de jeunes qui prie. Chanter ensemble les refrains.



✚ Offrir la carte aux enfants pour prier à la maison. Encourager les enfants à s'en servir et la conserver précieusement avec toutes les autres déjà reçues.

Remarques :

Il est bon d'échanger avec les enfants sur la manière dont ils les conservent, comment ils s'en servent, pourquoi elles sont si précieuses, ...

La catéchiste peut offrir une boîte ou un présentoir pour les motiver (des exemples sont disponibles sur le site).

Il veille à ce que la carte soit en lieu sûr pour arriver jusqu'à la maison (par ex : le dossier de devoirs ou une enveloppe rigide dédiée à cet usage et conservée toute l'année).

³ Il s'agit ici d'une profession de foi, qui a pour conséquence une attitude de grande humilité.

