



Séquence 9

Rencontre 1

Philippe baptise un Éthiopien

Actes 8, 26-39

Introduction

L'œuvre de Jésus se poursuit dans l'Eglise par l'envoi de l'Esprit Saint. Les apôtres annoncent l'Evangile et confèrent le baptême, à l'instar de Philippe, que nous avons déjà rencontré dans la séquence 5. Le récit du baptême de l'eunuque éthiopien permet d'approfondir les liens entre l'Ancien et le Nouveau Testament et montre le dynamisme évangélisateur de l'Eglise primitive. Touché par la Parole de Dieu, désireux de mettre sa foi dans le Christ, l'Ethiopien reçoit le baptême.

Intentions

- Rappeler la dynamique d'accomplissement entre l'Ancien et le Nouveau Testament.
- Situer ce récit dans la suite de celui proposé dans la séquence 5.
- Découvrir l'Eglise primitive dans sa vitalité évangélisatrice.
- Se familiariser avec le langage de la foi et de la prière, en particulier le Gloire à Dieu.

1. Le temps de la narration

- ✚ Avant de raconter le récit, aider les enfants à se souvenir de qui est Philippe et dans quel contexte il a œuvré.

Explication :


Après la mort et la résurrection de Jésus, quand il est remonté au ciel vers son Père, il a envoyé l'Esprit Saint à ses disciples. Ceux-ci se mettent à témoigner de ce qu'ils ont vécu avec lui et de ce qu'ils ont reçu. C'est le début de l'Eglise. Philippe, l'un d'entre eux, parcourt les routes pour annoncer la Bonne Nouvelle. Il est allé jusqu'en Samarie, où beaucoup de gens se sont fait baptiser grâce à son témoignage. Puis Pierre et Jean sont venus imposer les mains à tous ceux qui avaient reçu le baptême.

« Quelle est cette Bonne Nouvelle annoncée par les apôtres ? »

Au besoin, l'adulte peut compléter les réponses des enfants.


« Le récit que nous allons entendre est la suite de cette histoire. »


- ✚ Montrer le passage dans la Bible

 Pour raconter le récit, noter les images qui le ponctuent :


- L'ange du Seigneur parle à Philippe : « Mets-toi en marche et va ... »
- Un Éthiopien, (habitant de l'Éthiopie, en Afrique), un eunuque¹, gardien des trésors de la reine (personne importante) ...
- ...revient de Jérusalem sur un char tiré par des chevaux.
- Il lit dans les Ecritures le livre du prophète Isaïe.
- L'Esprit dit à Philippe de rejoindre le char.
- Philippe se met à courir.
- Il entend ce que lit l'eunuque.
- Philippe demande : « Comprends-tu ce que tu lis ? ».
- L'Éthiopien invite Philippe à monter sur son char.
- Il demande à Philippe de lui expliquer les Ecritures.
- « De qui le prophète parle-t-il ? De lui-même ou d'un autre ? »
- Philippe explique qui est Jésus et lui annonce la Bonne Nouvelle.
- Arrivée au point d'eau
- L'Éthiopien demande le baptême.
- Philippe le baptise.
- Philippe est enlevé par l'Esprit du Seigneur, l'eunuque poursuit sa route tout joyeux.

2. Le temps de l'appropriation

 « Quel livre l'Ethiopien est-il en train de lire ? Cela vous rappelle-t-il quelque chose ? »
« Qui pourrait expliquer ce qu'est un prophète ? »

 Montrer sur la frise les différents prophètes.

Remarque : Le but ici est simplement de situer le prophète et de s'en souvenir afin de bien comprendre le récit.

 Questionnement : « A votre avis, qu'est-ce que Philippe a répondu à la question : « De qui parle le prophète ? »

Remarque : Le texte nous dit seulement que Philippe annonce la Bonne Nouvelle de Jésus. Cette question permet aux enfants d'exprimer leur foi en Jésus avec leurs mots, en essayant de décrire ce que Philippe a expliqué à l'Ethiopien. Annoncer la Bonne Nouvelle c'est parler de qui ? C'est dire quoi ? (Notion déjà abordée dans le récit de Philippe en Samarie.)

¹ Eunuque : Sans entrer dans les détails, il est possible d'expliquer qu'un eunuque était une personne importante de confiance au service d'un roi ou d'une reine.

✚ Rejouer le récit sous la forme d'une pièce de théâtre :

- Personnages : ange – Philippe – l'Éthiopien
- Matériel éventuel :
 - ✓ deux chaises pour le char
 - ✓ un grand tissu bleu pour le point d'eau
 - ✓ un tissu blanc pour vêtir l'ange
 - ✓ d'autres tissus à mettre sur les épaules des deux autres
 - ✓ une bible
- Avant de commencer, **bien entraîner les dialogues**, y compris la réponse de Philippe qui n'est pas directement écrite mais plutôt suggérée par le texte.
- Puis **rechercher ensemble le passage d'Isaïe** (Is 53, 7) afin de pouvoir le lire, en chemin, sur le char. On peut y glisser le passage adapté de la page 9.
- Faire **jouer le récit** par un ou plusieurs groupe(s) de trois enfants. Rejouer plusieurs fois si l'enthousiasme est au rendez-vous !

3. Un temps de transition

✚ Chanter « Gloria ! Gloire à Dieu » en entier.

4. Le temps de la prière

✚ Retour au calme.

✚ Faire un temps de silence un peu plus appuyé que d'habitude, pour chacun ait le temps de trouver le chemin intérieur qui conduit à la présence du Seigneur.

✚ Inviter les enfants à formuler une prière personnelle à Jésus en lien avec le récit.

Philippe baptise un Éthiopien

Depuis la Samarie, Pierre et Jean sont retournés à Jérusalem en annonçant la Bonne Nouvelle dans tous les villages qu'ils ont traversés.

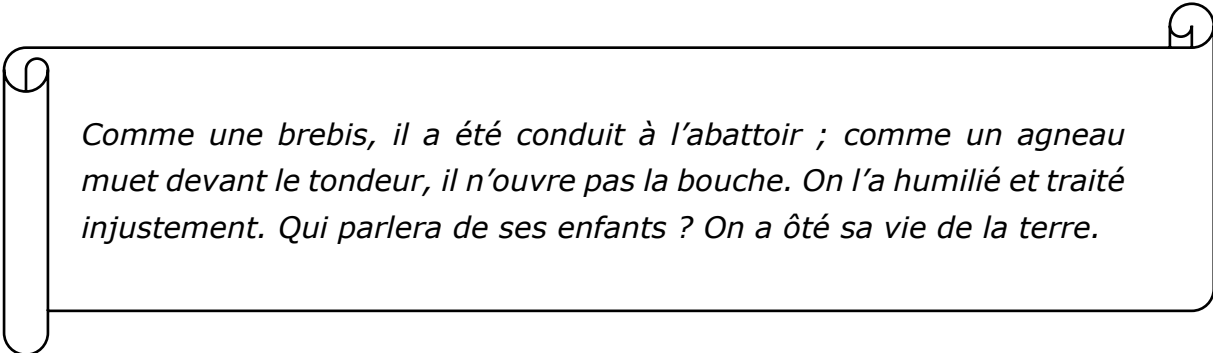
Philippe est toujours en Samarie à annoncer la Bonne Nouvelle.

L'ange du Seigneur adresse la parole à Philippe en disant : « Mets-toi en marche en direction du sud, prends la route qui descend de Jérusalem à Gaza ; elle n'est pas fréquentée, elle est déserte. » Et Philippe se lève et se met en marche.

Or, un Éthiopien, un eunuque, qui travaille pour la reine d'Éthiopie en tant que gardien de tous ses trésors, est venu à Jérusalem pour adorer Dieu. Il en revient, assis sur son char. Il lit le prophète Isaïe.

L'Esprit dit à Philippe : « Approche, et rejoins ce char. » Philippe se met à courir, et il entend l'homme qui lit le prophète Isaïe ; alors il lui demande : « Comprends-tu ce que tu lis ? » L'Éthiopien lui répond : « Et comment le pourrais-je le comprendre, s'il n'y a personne pour me l'expliquer ? » Il invita donc Philippe à monter et à s'asseoir à côté de lui.

Le passage de l'Écriture qu'il est en train de lire est celui-ci :



Comme une brebis, il a été conduit à l'abattoir ; comme un agneau muet devant le tondeur, il n'ouvre pas la bouche. On l'a humilié et traité injustement. Qui parlera de ses enfants ? On a ôté sa vie de la terre.

Prenant la parole, l'eunuque dit à Philippe : « Dis-moi : de qui le prophète parle-t-il ? De lui-même, ou bien d'un autre ? » Alors Philippe prend la parole et, à partir de ce passage de l'Écriture, il lui annonce la Bonne Nouvelle de Jésus.

Comme ils poursuivent leur route, ils arrivent à un point d'eau, et l'eunuque dit : « Voici de l'eau : qu'est-ce qui empêche que je sois baptisé ? » Il fait arrêter le char, ils descendent dans l'eau tous les deux. Philippe baptise l'eunuque. Quand ils sont remontés de l'eau, l'Esprit du Seigneur enlève Philippe ; l'eunuque ne le voit plus, mais il poursuit sa route, tout joyeux.

D'après Actes 8, 26-39

Philippe baptise un Éthiopien

Séquence 9

Rencontre 2

1. Le temps de la mémoire

- + Faire circuler la parole jusqu'à ce que tous les éléments du récit aient été retrouvés.
- + Déposer la peinture de Sustris Lambert² (p.7) et la faire décrire aux enfants en leur demandant simplement ce qu'ils voient sur l'image et s'ils reconnaissent les personnages et ce qu'il s'y passe.

2. Le temps de la parole

- + « *L'Éthiopien descend dans l'eau avec Philippe. Cela vous rappelle-t-il un autre récit ? Lequel ?* »
- Laisser les enfants chercher dans leur mémoire. Ils citeront peut-être la Mer Rouge, le baptême du Christ, Naaman, ...
- Chercher les ressemblances et les dissemblances.
- Puis questionner le groupe plus en profondeur pour relier les deux récits, celui de la guérison de Naaman et celui du baptême de l'Éthiopien :

Exposer les deux grandes cartes.

« *Que désirait Naaman ?* » Pourquoi est-il allé se plonger dans le Jourdain ? »
(purification)

« *Et pour l'Éthiopien ? Pourquoi demande-t-il le baptême ? Pourquoi faut-il également de l'eau ? Est-ce pareil ou différent ?* »

Remarque : Peut-être que les enfants trouveront que c'est pareil. Si c'est le cas, l'adulte relance en demandant où se trouve le récit de l'Éthiopien dans la Bible et/ou sur la frise. On pourra remarquer ou faire remarquer que l'un se passe dans l'Ancien Testament et l'autre dans le Nouveau Testament, après la résurrection de Jésus. La question va cheminer. Ce sujet sera repris la semaine prochaine.

3. Un temps de transition

- + Relire pour soi le récit.
- + Écrire sur un papier une découverte, la compréhension d'une chose nouvelle.

² Sustris Lambert : peintre hollandais, actif à Venise au XVI^e siècle.

Proposer éventuellement ce début de phrase imprimé à l'avance sur le papier ou écrit au tableau : « Seigneur, aujourd'hui j'ai compris que ... »

4. Le temps de la prière

✚ Introduire avec la finale de l'évangile de Matthieu :

« Jésus a dit : - Allez dans le monde entier, faites des disciples en les baptisant au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit (Mt 28, 19-20).

✚ Lire la carte-prière.

Seigneur Jésus,
Nous, les chrétiens, nous croyons
que tu es mort et ressuscité
par amour pour nous afin que nous soyons sauvés.
Comme Philippe qui annonce ta Bonne Nouvelle,
apprends-moi à dire au monde que je crois en toi.
Merci pour tous les nouveaux baptisés
qui entrent dans ta joie.



Offrir la carte-prière. Encourager les enfants à l'utiliser pour leur prière durant la semaine.

EN VUE DE LA PROCHAINE RENCONTRE

Demander aux enfants d'apporter, avec l'autorisation de leurs parents, **leur cierge de baptême pour la prochaine rencontre**. L'adulte apporte également le sien.

L'enfant qui n'est pas (encore) baptisé peut apporter, selon son désir, un autre objet de prière ou symbole religieux de sa maison (une croix, un chapelet, une bible, une image, une bougie, etc. avec l'autorisation de ses parents).

Il est aussi possible d'apporter des photos de baptême.

Il est recommandé d'écrire un petit message à donner aux parents pour que l'enfant n'oublie pas et pour que les parents comprennent bien.

Par exemple : *Chers parents, la semaine prochaine, durant la rencontre de catéchèse, nous allons nous souvenir de notre baptême. Si votre enfant est baptisé et si vous le permettez, il peut apporter son cierge de baptême ou une photo de son baptême. Si votre enfant n'est pas (encore) baptisé, il peut apporter un objet de la maison en lien avec la foi. Merci beaucoup pour votre collaboration. (Signature)*



Sustris Lambert XVIe siècle